

Des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

**Déploiement des COSP obligatoires au 3^e cycle du
primaire
2017-2018**

ANIMATION

- Joanne Veilleux, responsable du dossier de l'orientation scolaire et professionnelle

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires (DASSEC)

orientationscolaire@education.gouv.qc.ca

- *Lyse Clermont, Joanne Provost et Tamara Pierre-Louis*

Chargées de projet, dossier COSP, MEES

DASSEC

orientationscolaire@education.gouv.qc.ca

COLLABORATEURS

- **Karine Gosselin, directrice**
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires (DASSEC)

- **Jean-François Giguère, coordonnateur**
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires (DASSEC)

Déroulement de la journée

Accueil et mot de bienvenue

Bloc 1: Accompagnement du MEES pour 2017-2018 et mise en contexte

Bloc 2: Déploiement des COSP au 3^e cycle du primaire

Bloc 3: Résultats du collecte-info et référentiel de la mise en œuvre des COSP pour le 3^e cycle du primaire

Bloc 4: Communautés de pratique (CoP)

Bloc 5: Échanges concernant la mise en œuvre des COSP au 3^e cycle du primaire

Bloc 6: Conclusion et évaluation de la rencontre et modalités sur les frais de déplacement

Présentation du comité de pilotage

Rôles et contribution des membres de l'équipe MEES

Joanne Veilleux	Lyse Clermont	Tamara Pierre-Louis	Joanne Provost
Responsable du dossier COSP	Chargées de projet – dossier COSP		
<ul style="list-style-type: none">• Coordination• Gestion administrative• Communications officielles• Animation des VIA	<ul style="list-style-type: none">• COSP et outils d'accompagnement• Accompagnement des ressources régionales• Co-animation des VIA	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnement des ressources régionales• Accompagnement des gestionnaires• Co-animation des VIA	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnement des ressources régionales• Accompagnement des gestionnaires• Co-animation des VIA

Courriel : orientationscolaire@education.gouv.qc.ca

Intentions de la rencontre

- Poursuivre la construction d'une vision partagée des COSP au 3^e cycle du primaire;
- Clarifier la mise en œuvre des COSP du 3^e cycle du primaire auprès de l'ensemble des écoles;
- Créer un contexte collaboratif pour approfondir la compréhension et la mise en œuvre des COSP au 3^e cycle du primaire.

Résultat attendu :

80% des participants considèrent qu'ils disposent de l'information nécessaire pour poursuivre la construction d'une vision partagée des COSP et pour planifier leur mise en œuvre pour tous les élèves du 3^e cycle.

Guide d'accompagnement

Trois sections principales :

- 1) tous
- 2) professionnels
- 3) gestionnaires
- annexes (p.ex. foire aux questions)

Bloc 1 : Accompagnement du MEES auprès du réseau scolaire et mise en contexte

Mise en contexte et historique

Période	Précisions
2008	Création d'un comité consultatif (CC) sur l'orientation
2010	Nombreuses demandes d'améliorer l'orientation dans les écoles Recommandations du CC : favoriser l'avancement de l'approche orientante, développer des contenus en orientation
2012	Collecte de données : inégalité de l'offre, de la planification, sujets... LIP: pouvoir du ministre d'établir des contenus
2013-2014	Consultation (p.ex.: tables régionales, partenaires), préparatifs de l'expérimentation
2014-2016	Phase 1 projet-pilote : expérimentation des COSP
2016-2017	Phase 2 projet-pilote : expérimentation du déploiement graduel des COSP
2017-2018	Déploiement des COSP obligatoires du 3^e cycle du primaire pour l'ensemble des écoles primaires

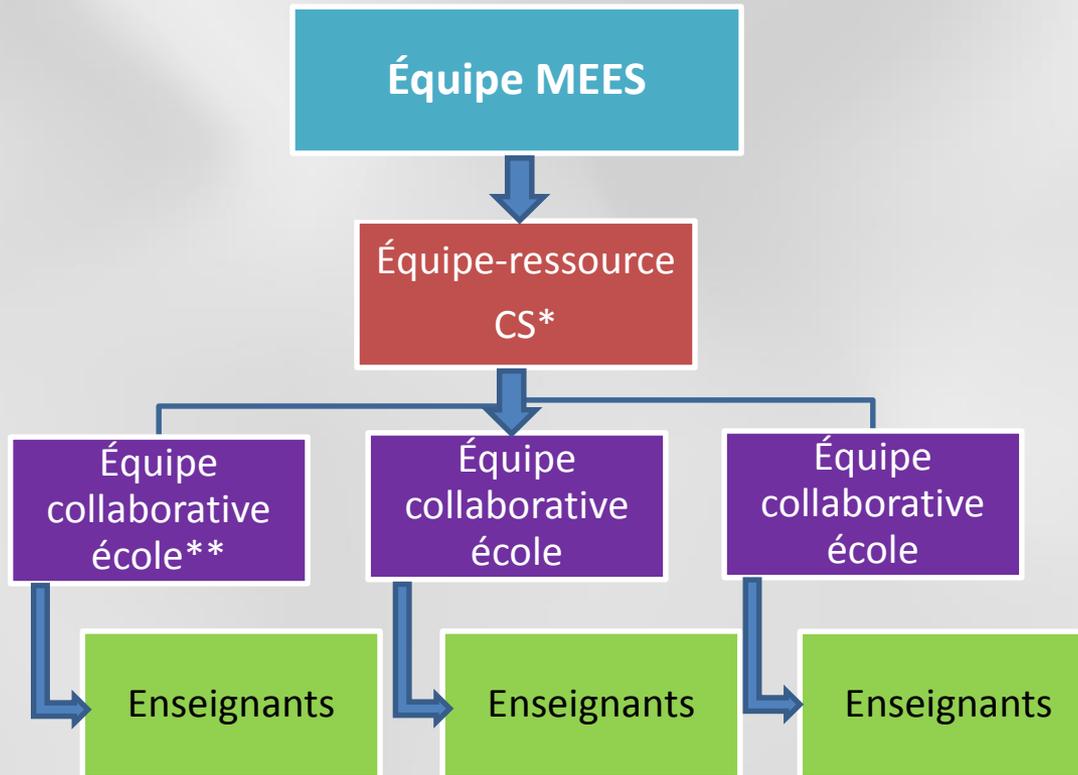
Expérimentation – Phase 2 (2016-2017)

- Objectifs :
 - Élargir l'expérimentation à un plus grand nombre d'écoles
 - Préparer le réseau scolaire à une implantation à plus grande échelle
- Contexte :
 - Invitation au printemps 2016 aux commissions scolaires et établissements privés
 - Participation de :
 - 62 CS francophones
 - 8 CS anglophones
 - 28 établissements privés
 - Répartition des 238 écoles :
 - 53 % expérimentent au 3^e cycle du primaire
 - 26 % expérimentent au 1^{er} cycle du secondaire
 - 14 % expérimentent au 2^e cycle du secondaire
 - 7 % expérimentent à tous les niveaux

Accompagnement du MEES auprès du réseau scolaire pour 2017-2018

- **Objectif du MEES:** accompagner et soutenir les équipes-ressources des CS et les représentants des associations des établissements privés pour le déploiement des COSP obligatoires au 3^e cycle du primaire , au besoin, pour les COSP au secondaire

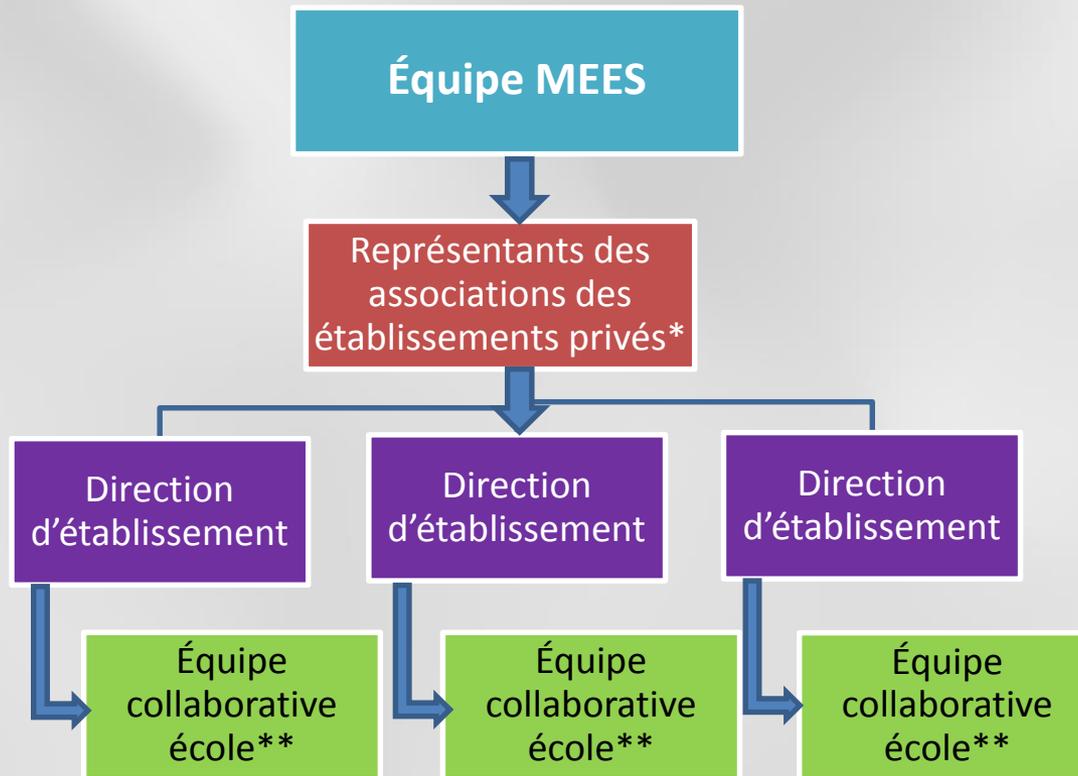
Structure d'accompagnement – commissions scolaires



* **Équipe-ressource CS** : gestionnaire des services éducatifs et professionnel(s) ou autre membre du personnel

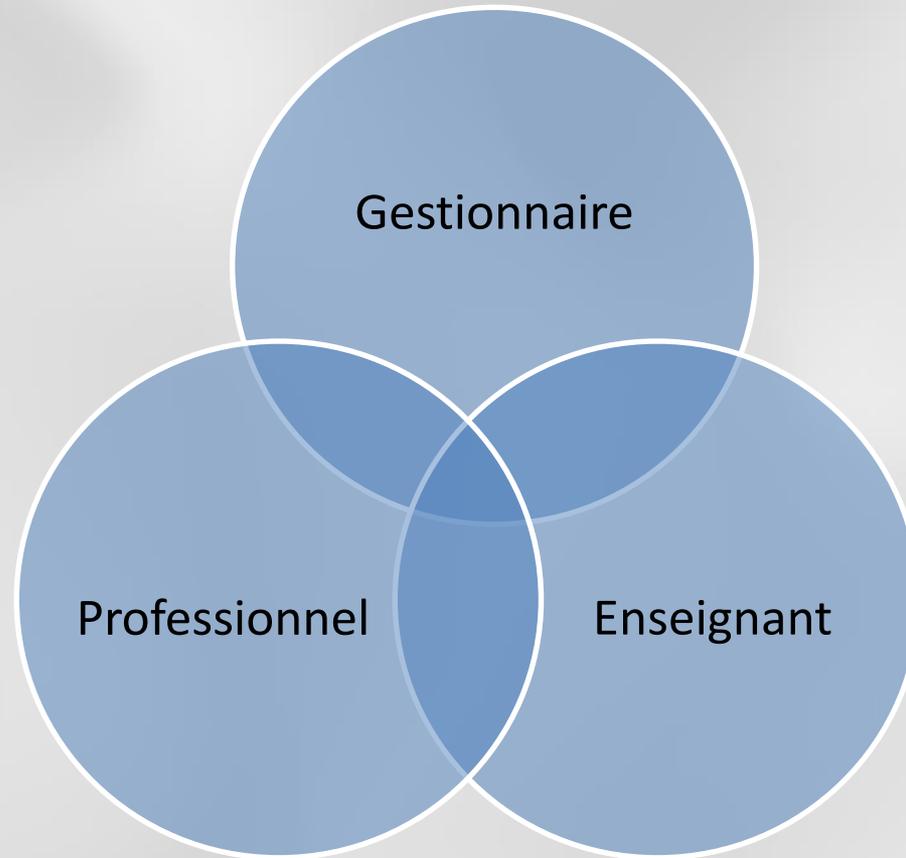
** **Équipe collaborative école** : directeur ou directeur-adjoint et professionnel(s), enseignant ou autre membre du personnel

Structure d'accompagnement - établissements privés



- Pour les établissements d'enseignement privé qui ne font partie d'aucune association, des modalités d'accompagnement offertes par l'équipe du MEES seront communiquées à ces établissements.
- ** **Équipe collaborative école**: directeur ou directeur-adjoint, enseignant et professionnel ou autre membre du personnel

Composition équipe-ressource (CS) et équipe collaborative (école)*

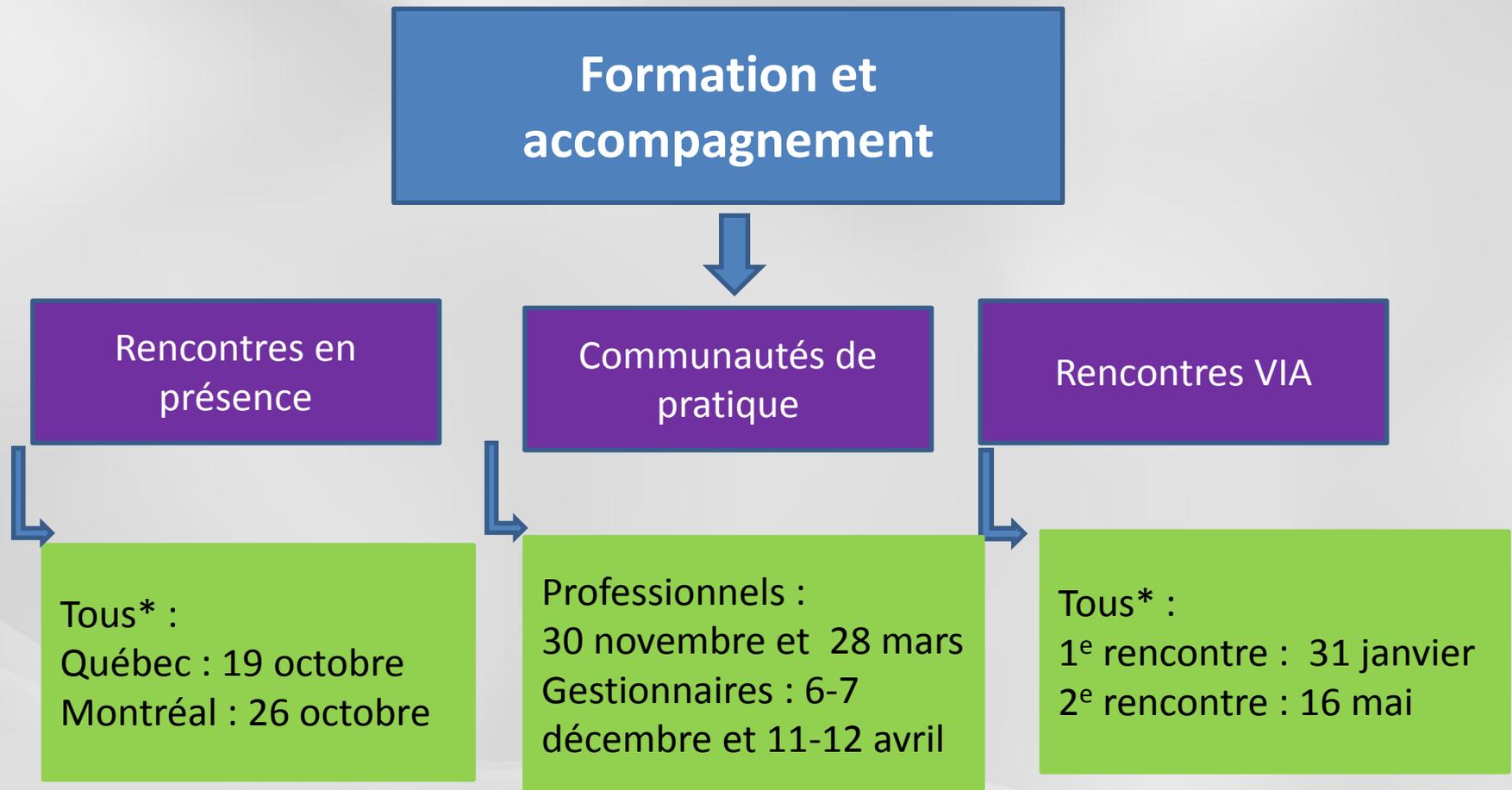


****À titre indicatif, les acteurs peuvent varier d'un milieu à l'autre.***

Les professionnels impliqués peuvent être un professionnel de l'orientation, un conseiller pédagogique ou un autre membre du personnel, tout dépendant du milieu.

Accompagnement du MEES auprès du réseau scolaire

Année scolaire 2017-2018



Proposition d'échéancier des rencontres 2017-2018

Date	Rencontre	Participants
→ 19 octobre (Québec) 26 octobre (Montréal)	Formation en présence Québec et Montréal	Équipes ressources des CS et représentants des associations des établissements privés
29 novembre, 9h00 à 11h30 29 novembre, 13h30 à 16h00	1 ^{ère} rencontre. communauté de pratique	Professionnels volontaires
6 décembre, 13h30 à 15h30 7 décembre, 13h30 à 15h30	1 ^{ère} rencontre, communauté de pratique	Gestionnaires volontaires
→ 31 janvier, 13h30 à 15h30	1 ^{ère} VIA (partage de pratiques gagnantes)	TOUS*
28 mars, 9h00 à 11h30 28 mars, 13h30 à 16h00	2 ^e rencontre, communauté de pratique	Professionnels volontaires
11 avril, 13h30 à 15h30 12 avril, 13h30 à 15h30	2 ^e rencontre, communauté de pratique	Gestionnaires volontaires
→ 16 mai, 13h30 à 15h30	2 ^e VIA (bilan)	TOUS*

* Les équipes ressources des CS, les représentants des associations des établissements privés et les équipes collaboratives des établissements d'enseignement privés

Bloc 2 : Déploiement des COSP au 3^e cycle du primaire

Déploiement 2017-2018

- Communications dans le contexte de l'obligation:
 - Communiqué du ministre du 27 avril 2017
 - Lettre de la sous-ministre du 29 mai 2017
 - Lettre de la sous-ministre du 15 août 2017
- Contenus obligatoires du 3^e cycle du primaire

« Des contenus obligatoires devront être offerts aux élèves de 5^e et 6^e année dans chaque école primaire en 2017-2018, et l'ensemble des (six) contenus obligatoires sera réalisé en 2018-2019. En étant planifiée sur deux ans, l'implantation progressive des six contenus obligatoires donnera l'occasion à toutes les écoles de mieux se préparer. »

Déploiement graduel des COSP

Des apprentissages en orientation				
Cycle scolaire	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3 ^e cycle du primaire	Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre*			
1 ^{er} cycle du secondaire		Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre*		
2 ^e cycle du secondaire			Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre*	

* En 2017-2018, chaque école primaire doit faire vivre des contenus obligatoires à tous ses élèves de la 5^e et la 6^e année. En 2018-2019, toutes les écoles primaires doivent faire vivre les six contenus obligatoires à tous les élèves du 3^e cycle.

Exemples

2017-2018

5 ^e année	6 ^e année
Champs d'intérêt et aptitudes	Caractéristiques de l'école secondaire
?	?
?	?

2018-2019

5 ^e année	6 ^e année
Champs d'intérêt et aptitudes	Caractéristiques de l'école secondaire
Influence sociale	Métier d'élève et méthode de travail
Occupation des gens de l'entourage	Atouts en situation de transition

Intention du MEES concernant la mise en œuvre des COSP au 3^e cycle du primaire

- **Intention de la mise en œuvre des COSP** : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant de faire des apprentissages pour entreprendre le projet de s'orienter tout au long de la vie.
- **Objectif SMART* pour 2017-2018** : Chacune des écoles primaires du Québec fera vivre aux élèves de 5^e année et de 6^e année du primaire au moins **UN** COSP obligatoire (pour chacun des niveaux) au courant de l'année scolaire 2017-2018.

* Objectifs SMART : Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalisables, limités dans le Temps.

Historique budgétaire

- Mesure 30172 intégrée dans les allocations de base. Par exemple, en 2011-2012, soit :

56 000 \$ (montant de base) + (10,75 \$ X élève du 3^e cycle du primaire) + (31,73 \$ X élève du secondaire)
=

Estimation du montant pour l'orientation scolaire et professionnelle

Références à la L.I.P.

Article	À retenir...
461	<p>Le ministre peut prescrire des contenus dans les domaines généraux de formation (DGF) qui doivent être intégrés dans les services éducatifs dispensés aux élèves.</p> <p><i>« En vertu du même article, le ministre a aussi prescrit, dans les domaines généraux de formation, des contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle qui doivent être intégrés dans les services éducatifs dispensés aux élèves. »</i> Instruction annuelle, 2017-2018.</p>
85	<p>Le conseil d'établissement approuve les conditions et modalités de l'intégration des contenus prescrits qui lui sont proposées par le directeur de l'école.</p>
89	<p>Les propositions prévues aux articles 85 sont élaborées avec la participation des enseignants.</p>

Les COSP obligatoires au 3^e cycle du primaire

AXES		COSP et résultats attendus de l'élève
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
	social	INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres
	scolaire	MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p.ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives)
Connaissance du monde scolaire	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	
Connaissance du monde du travail	OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	

Août 2017

Critères de sélection des COSP obligatoires

- Domaine général de formation (DGF): *Orientation et entrepreneuriat* (Art. 461)
- Appuis théoriques (revue de littérature)
- Présence des trois axes de connaissance
- Accent sur la connaissance de soi au primaire
- Durée et nombre des COSP (apprentissage)
- Collecte de données et sondages (projet-pilote)

Consultation projet-pilote¹

- 1) Champs d'intérêts et aptitudes (84,5 %)
- 2) Caractéristiques d'une école secondaire (80 %)
- 3) Métiers et professions de son entourage (71,8 %)
- 4) Métier d'élève et méthodes de travail (64,5 %)
- 5) Aptitudes, champs d'intérêt et atouts en situation de transition (61,8 %)
- 6) Système scolaire québécois : niveaux de formation (39,1 %)
- 7) Influence sociale et les effets qu'elles ont sur soi, sur ses décisions (38,2 %)

¹ *Synthèse de la compilation des sondages faits
par 112 participants lors de la VIA du 10 mai 2017.*

Guide d'accompagnement

(Référentiel et outils destinés aux professionnels)

Des outils, dont...

- Grille d'analyse COSP (8 critères) – pour les activités d'apprentissage
- Intentions pédagogiques
- Réseau de livres thématiques

Exemples de situation d'apprentissage au 3^e cycle du primaire

Axe	COSP du troisième cycle	Titre de la situation d'apprentissage	Année du cycle	
			1 ^{ère}	2 ^e
Connaissance de soi	CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	<i>Dessine-moi un projet d'avenir</i> (COSP contextualisé en Arts plastiques) CS Chemin-du-Roy	X	
	INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples ou ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	<i>Pas deux comme moi</i> (COSP contextualisé en Français) CS Chemin-du-Roy	X	
Connaissance du monde scolaire	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	<i>Je m'en vais au secondaire</i> (COSP contextualisé en Math) CS de Laval		X

Témoignage

- Commission scolaire Chemin-du-Roy
 - Valérie Bellerose (c.o. au secondaire)
 - Chantal Mercier (c.p. en français)
 - Situation d'apprentissage (SA) en français (écrire)
- Connaissance de soi (soi social)
INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres

Pas deux comme moi

CANEVAS SYNTHÈSE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE DISCIPLINAIRE QUI INTÈGRE
L'APPRENTISSAGE D'UN CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Pas deux comme moi !

Cycle : troisième cycle (5^e année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteur : CS Chemin-du-Roy)

BESOINS DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP
<ul style="list-style-type: none"> Même si les élèves ont besoin de sentir qu'ils appartiennent à un groupe, ils ont aussi besoin de se différencier et de se sentir unique. Approfondir la connaissance de soi : faire des choix apparemment personnels et réaliser qu'ils peuvent être influencés par les autres. 	Soi (personnel)	CHAMPS D'INTÉRÊTS ET APTITUDES : produire* une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none"> Français (C-2), Écrire des textes variés. L'enseignant intervient sur l'utilisation des connaissances en écriture, notamment, la reprise de l'information et l'expansion du groupe du nom. Dans le texte descriptif, il intervient sur la pronominalisation et l'utilisation du bon référent. L'enseignant résume, de manière générale, ce qu'est l'orientation (ex. : raconter comment il est devenu enseignant). Annoncer que durant les cours, il sera aussi question d'orientation et plus particulièrement, de connaissance de soi. Introduire la notion d'influence sociale pour expliquer comment cette notion contribue à la construction de son identité. Questionner le groupe sur ce qu'ils connaissent du concept d'influence. Essai de définition en groupe. Se donner des exemples de situations d'influence (ex. : le style vestimentaire de la vedette de l'heure et les tentatives pour y ressembler.) <i>Activités 1 et 2 du Carnet de l'enquêteur.</i> Effectuer l'enquête auprès de la famille et des amis. <i>Activité 3 du Carnet de l'enquêteur.</i> Introduire la stratégie « sélectionner » (l'expliquer et la modéliser au besoin). Utilisation des données de l'enquête pour sélectionner les exemples qui décrivent le mieux l'influence des autres sur soi et celle qu'on exerce sur les autres. <i>Activité 4 du Carnet de l'enquêteur.</i> Planification, rédaction et correction d'un court texte descriptif pour rendre compte du sentiment d'être unique et des influences qui façonnent l'identité de chacun. <i>Activité 5 du Cahier de planification.</i> Retour sur la situation d'apprentissage concernant le COSP (Guide de l'enseignant, page 6). 		<ul style="list-style-type: none"> Guide de l'enseignant Carnet de l'enquêteur <i>Activités 1 à 4</i> Cahier de planification <i>Activité 5</i> Texte définitif

*Définition de la stratégie cognitive « Produire » : Extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (ex. Écrire, dire à voix haute, dessiner, etc.)

<https://youtu.be/oH5BOQ6GQpl>

- **Commentaires de l'enseignante de 5^e année**
 - Aidant d'annoncer aux élèves les buts poursuivis
 - Thème facilement compris (répond à un besoin)
 - Les élèves se sentent interpellés
 - Discussion 50 minutes sur les sources d'influence
 - Collaboration des parents (volet enquête)
 - S'intègre bien dans la planification
 - A apprécié les suggestions de lecture (Livres ouverts)
 - A choisi d'étaler le déroulement de la SA dans le temps

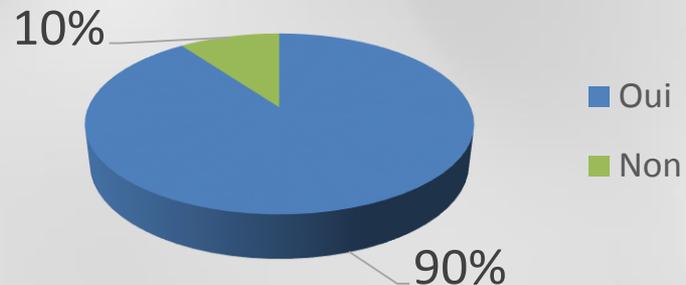
Bloc 3 : Résultats de collecte-info et référentiel déploiement des COSP

Collecte-info 2016-2017

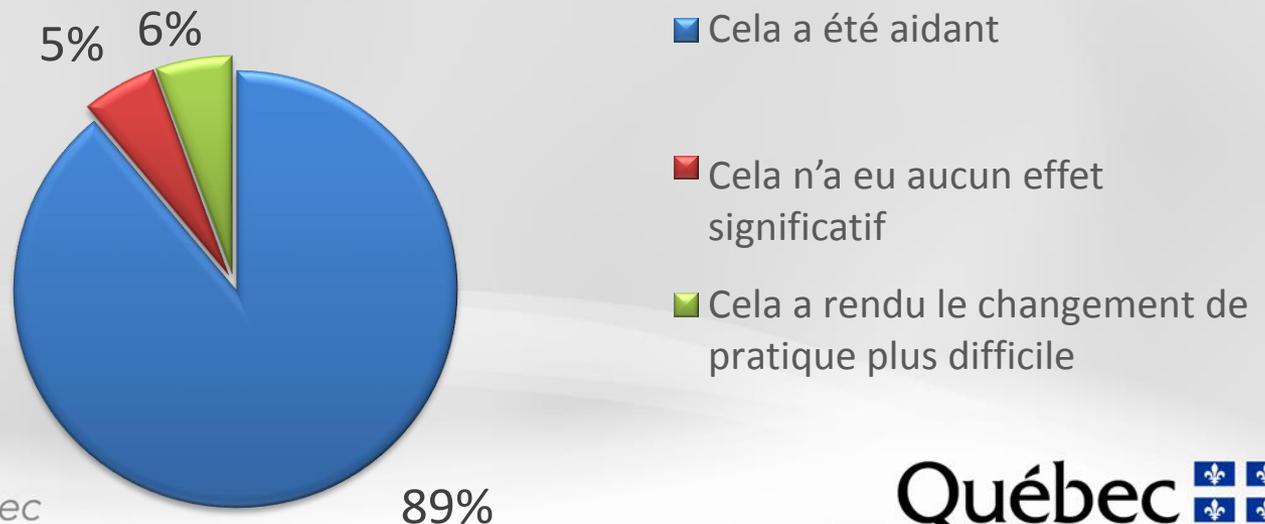
- **Intention** : obtenir des données concernant l'expérimentation du déploiement des COSP dans le cadre du projet-pilote durant l'année 2016-2017
- **Échantillon** : **61 CS** ont complété le collecte-info et **77 écoles** ont répondu au formulaire collecte-info version écoles, dont **39 écoles primaires**

« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

Avant de débiter la mise en œuvre des COSP, votre commission scolaire avait-elle des pratiques orientantes déjà en place?



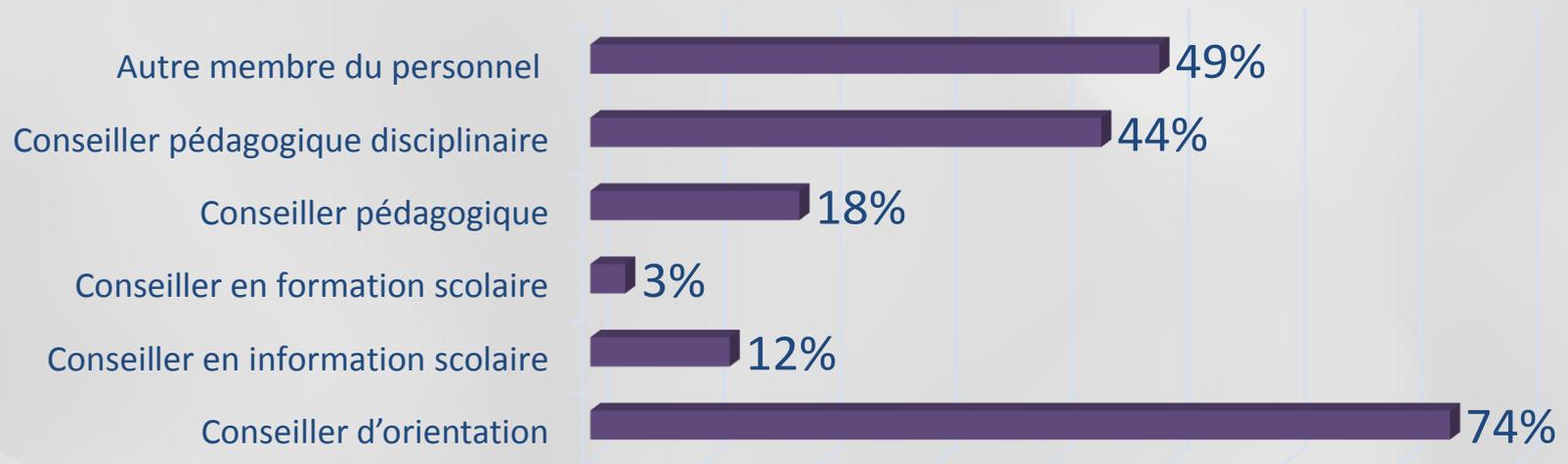
Si, oui, quel effet les pratiques orientantes déjà présentes dans votre organisation ont-elles eu sur la mise en œuvre des COSP ?



« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

Composition de l'équipe-ressource pour la mise en œuvre des COSP

Quels sont les membres qui composent l'équipe-ressource et indiquez le pourcentage estimé de la tâche qui a été consacré à l'accompagnement de la mise en œuvre des COSP au courant de l'année scolaire 2016-2017 (il était possible de cocher plusieurs énoncés)?*

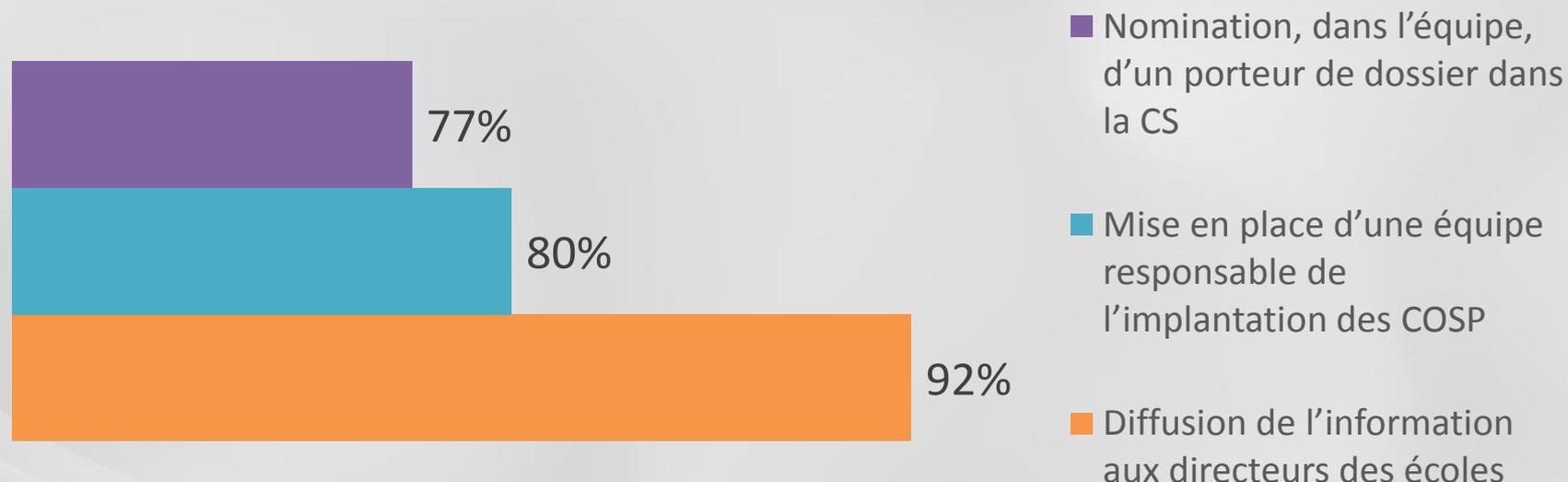


*Pour la majorité des membres qui composent l'équipe-ressource, le pourcentage estimé de la tâche dédiée à la mise en œuvre des COSP est de moins de 25%.

Rôle et contribution des acteurs dans la mise en œuvre des COSP

Quel a été le rôle principal et la contribution de chacun des membres de l'équipe-ressource de la commission scolaire? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)

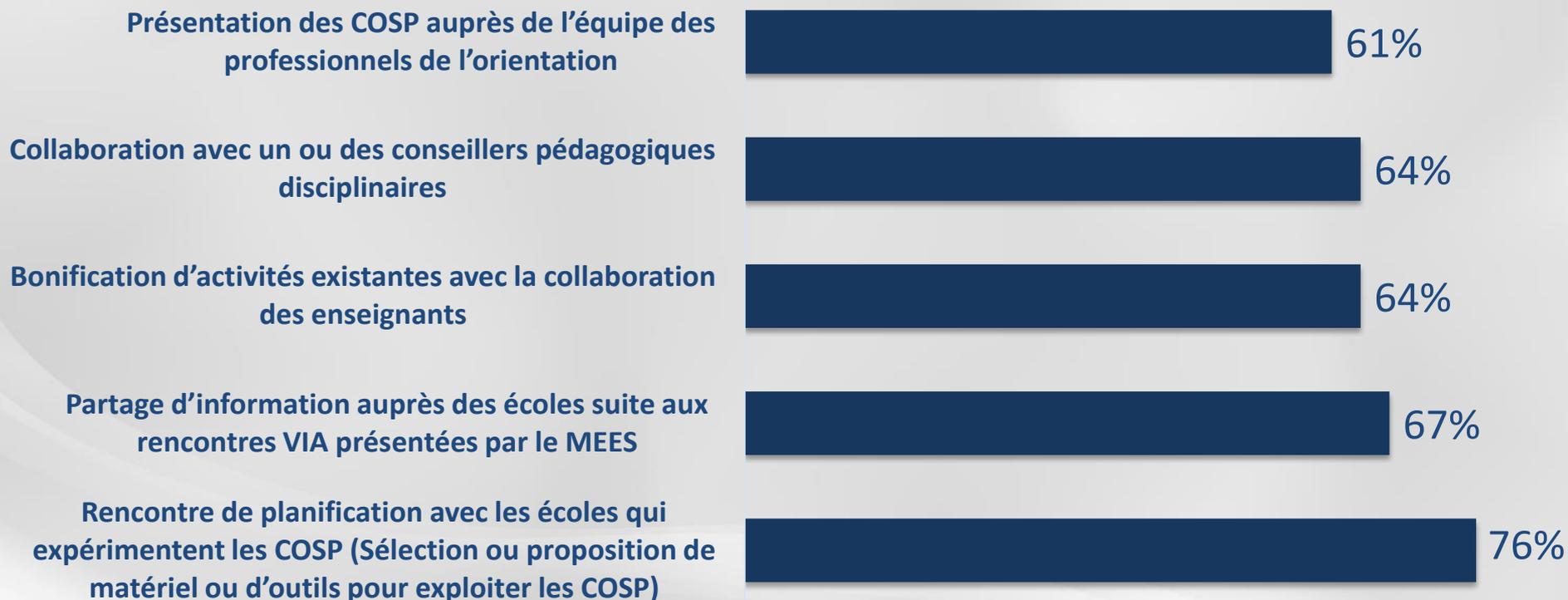
Gestionnaires des services éducatifs



Rôle et contribution des acteurs dans la mise en œuvre des COSP

Quel a été le rôle principal et la contribution de chacun des membres de l'équipe-ressource de la commission scolaire? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés.)

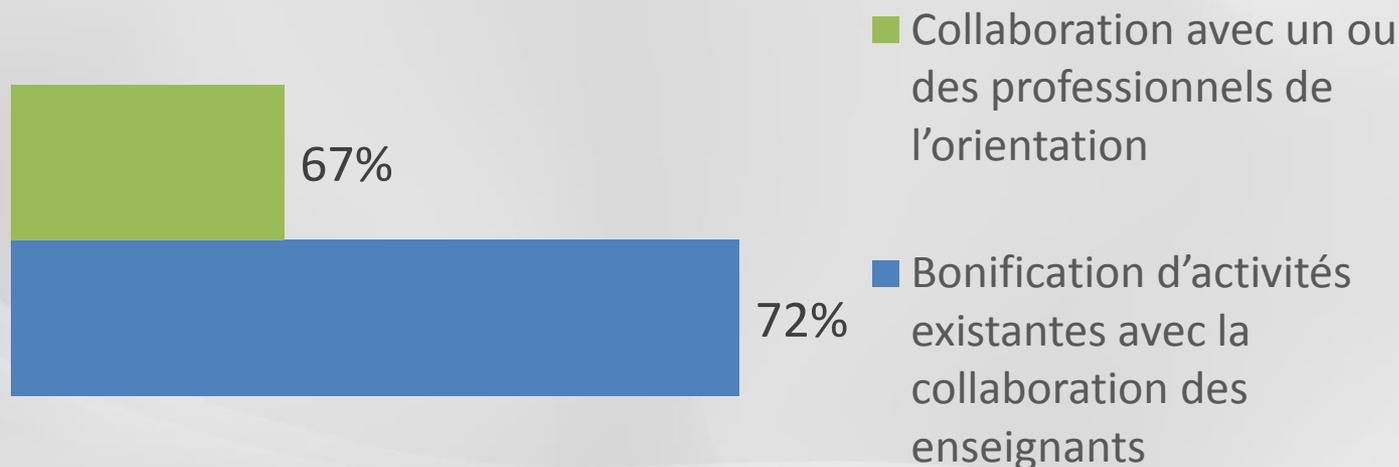
Professionnels de l'orientation



Rôle et contribution des acteurs dans la mise en œuvre des COSP

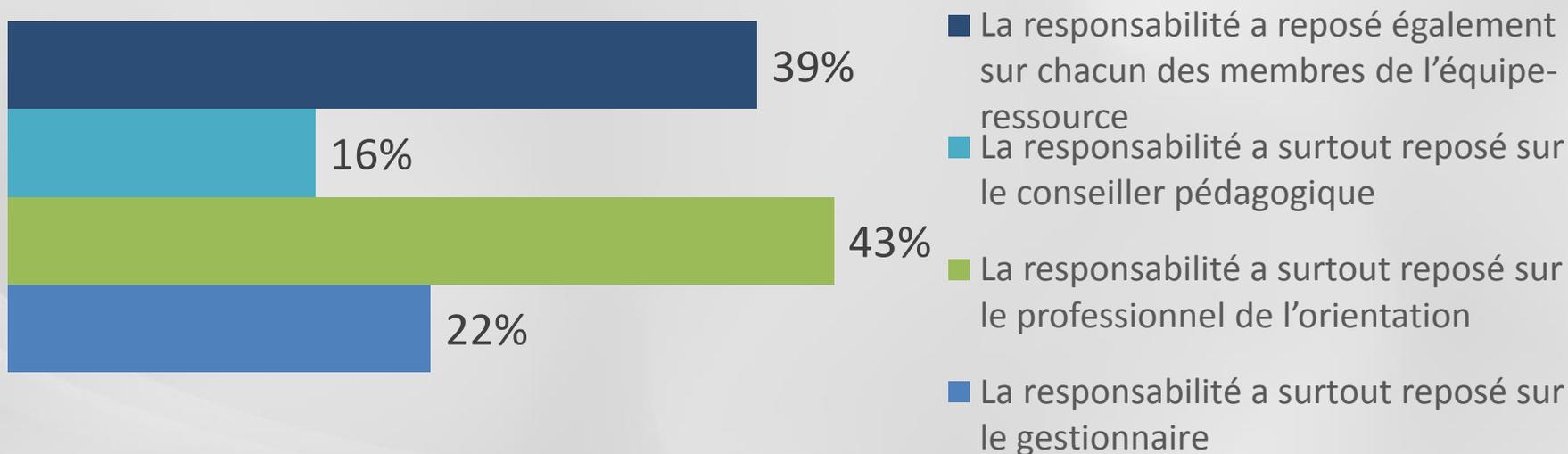
Quel a été le rôle principal et la contribution de chacun des membres de l'équipe-ressource de la commission scolaire? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)

Conseillers pédagogiques disciplinaires



Rôle et contribution des acteurs dans la mise en œuvre des COSP

Dans le partage des rôles et la contribution de chacun des membres de l'équipe-ressource pour la mise en œuvre des COSP, que faut-il retenir? *Il est possible de cocher plusieurs énoncés (il était possible de cocher plusieurs énoncés)

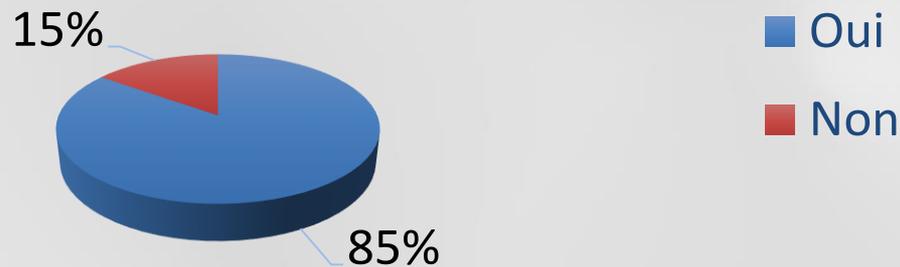


« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

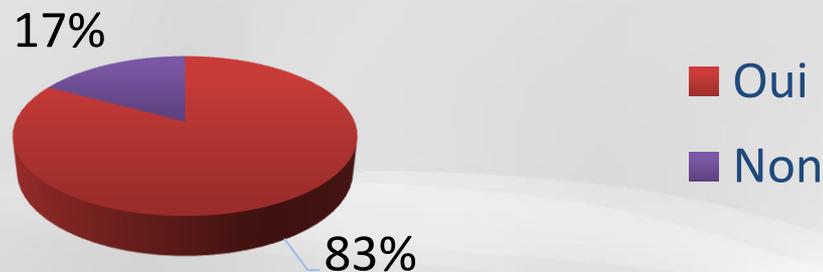
Développement d'une vision partagée et concertée des COSP

Est-ce qu'une présentation générale du projet d'expérimentation des COSP a été faite auprès :

De l'ensemble des professionnels en orientation scolaire de la commission scolaire



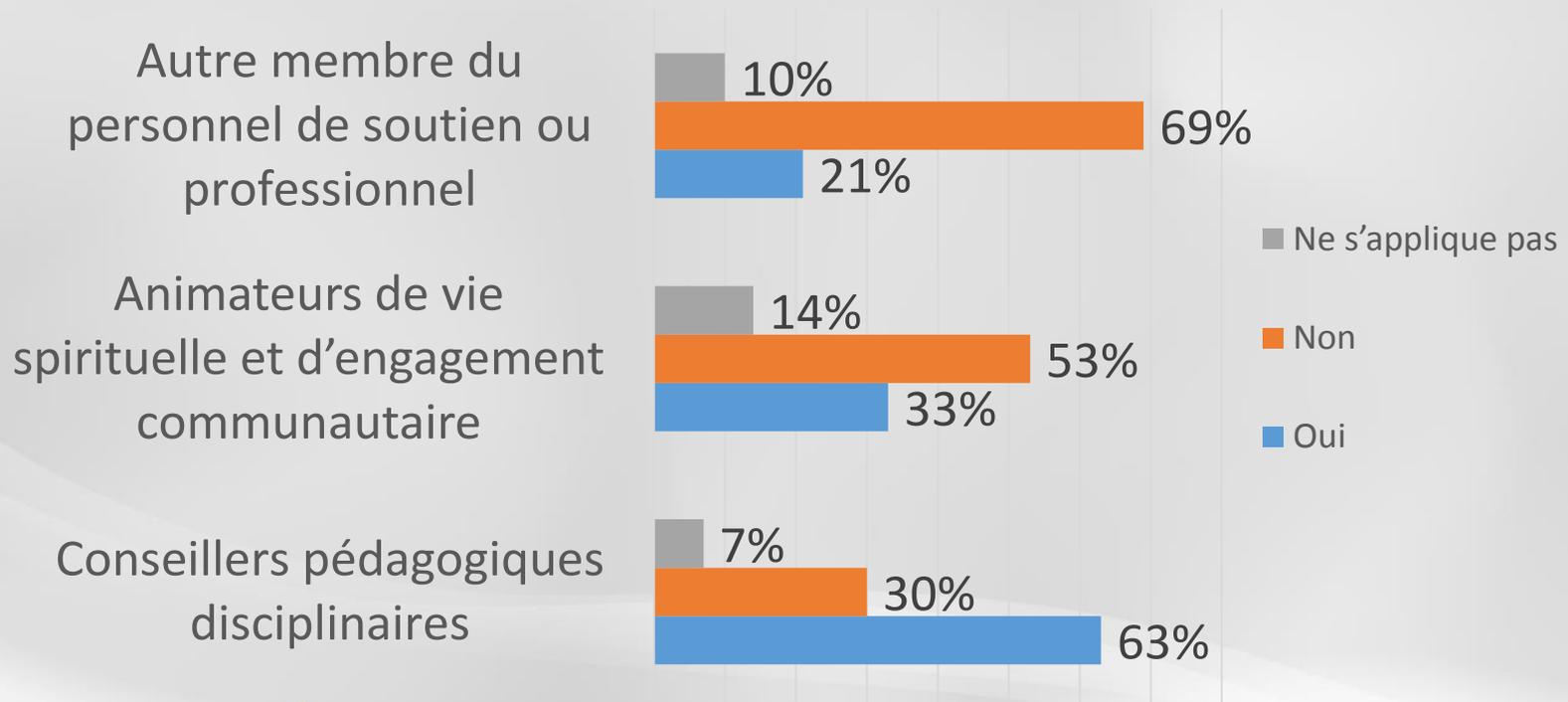
De l'ensemble des directions des écoles de la commission scolaire



« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

Développement d'une vision partagée et concertée des COSP

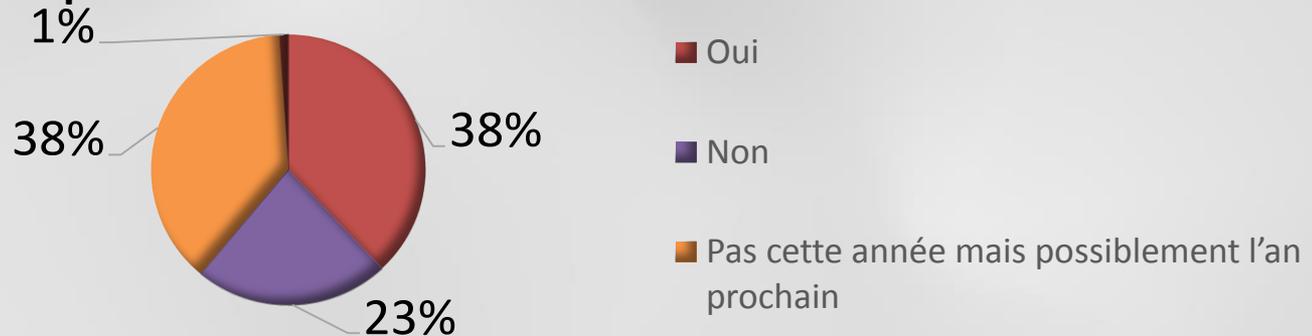
Est-ce qu'une présentation a été faite aux autres membres du personnel pouvant jouer un rôle dans la mise en œuvre des COSP?



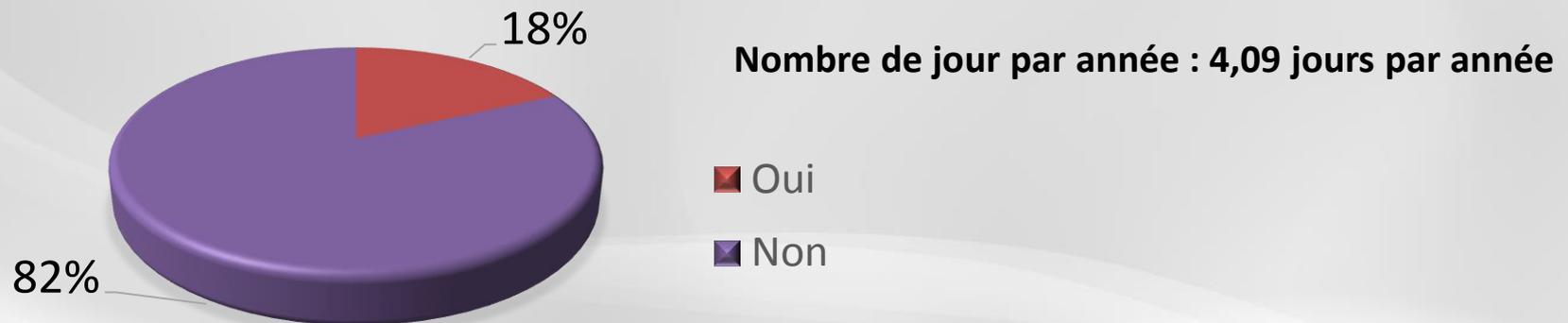
« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

État de situation

Est-ce que toute l'équipe des professionnels de l'orientation scolaire est sollicitée dans votre milieu pour la mise en œuvre des COSP :



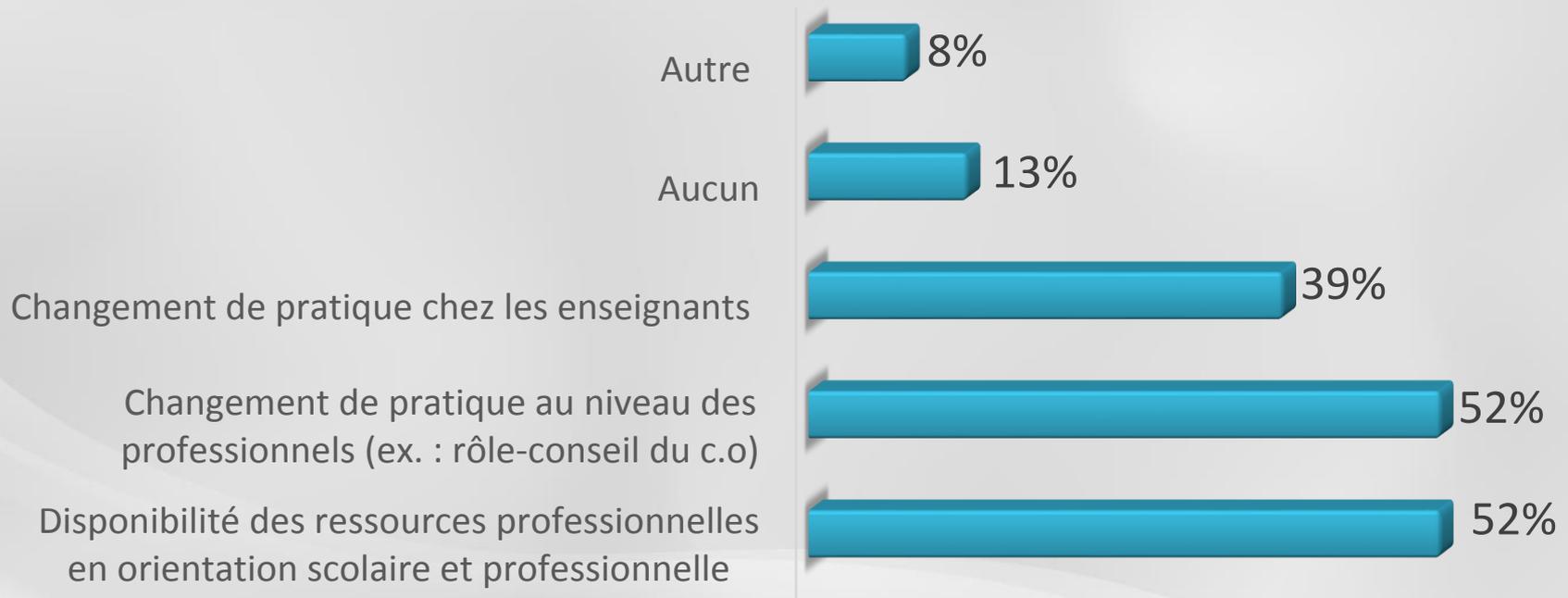
Les professionnels ou autres membres du personnel ont-ils été libérés d'une partie de leurs tâches habituelles pour accompagner les écoles?



« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

État de situation

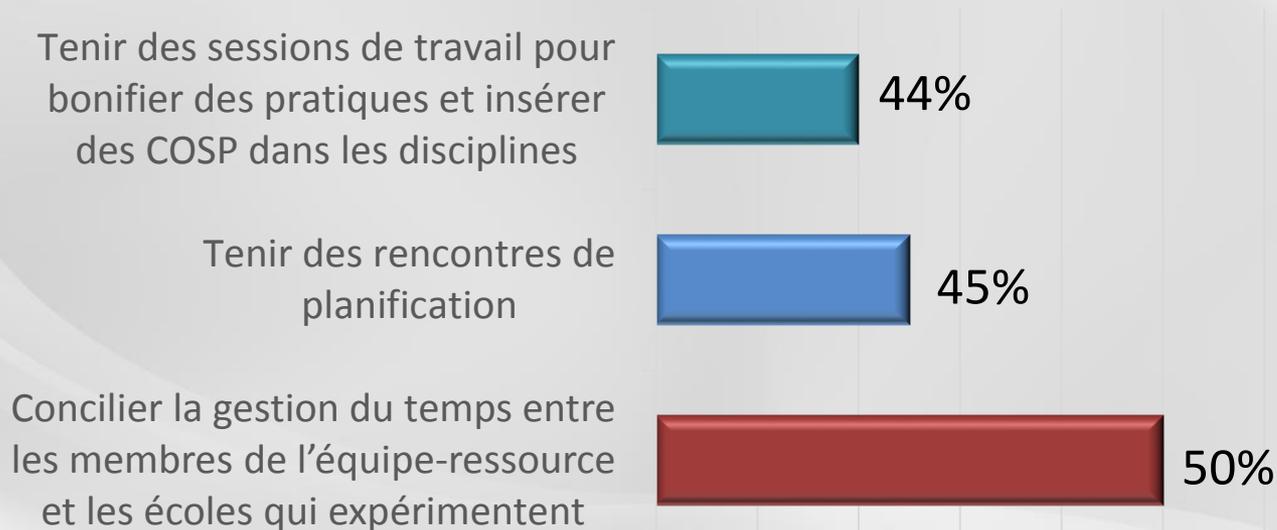
En référence à l'état de situation de votre commission scolaire, quels ont été les principaux enjeux avec lesquels vous avez dû composer dans le déploiement des COSP? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)



« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

Planification globale et détaillée

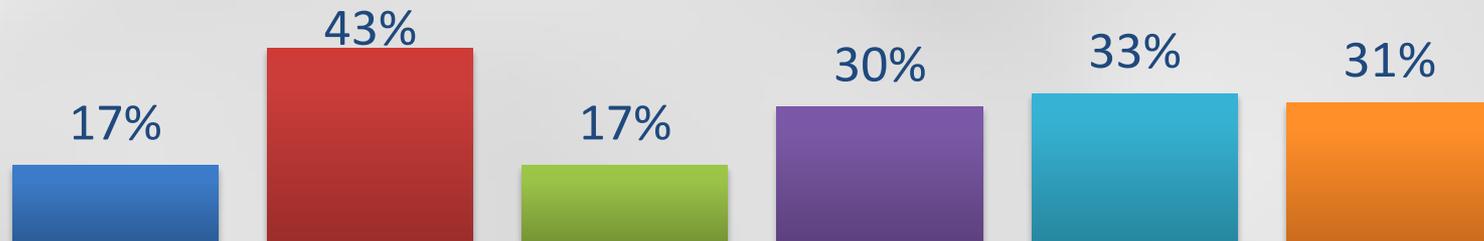
Quels ont été les principaux défis de l'équipe-ressource dans l'accompagnement et la formation des écoles? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)



« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

Planification globale et détaillée

Quel(s) modèle(s) organisationnel(s) ou d'accompagnement avez-vous déployé au sein de votre commission scolaire? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)

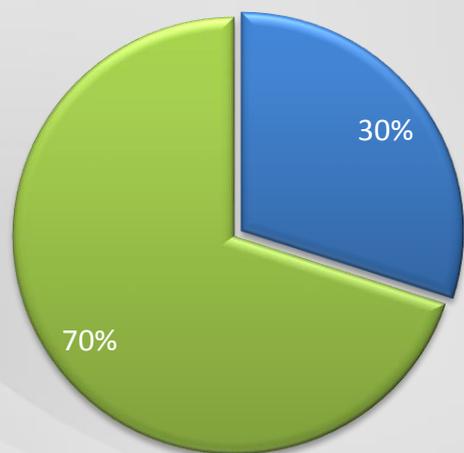


- Modèle centralisé à la littératie ou la numératie
- Transition primaire-secondaire
- Transition au 2e cycle du secondaire/parcours de formation axée sur l'emploi
- Préparation des élèves aux choix scolaires
- Modèle d'accompagnement par les cp disciplinaires, en collaboration avec les professionnels de l'orientation
- Autre modèle organisationnel

« Collecte-info » complété par les commissions scolaires

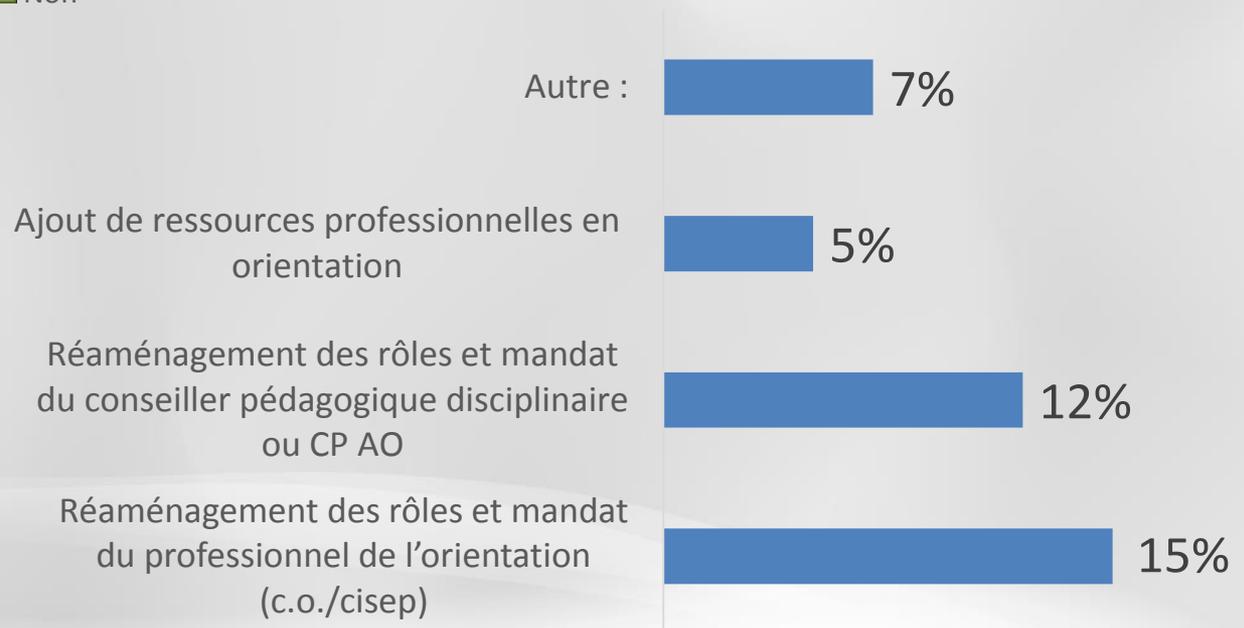
Planification globale et détaillée

Avez-vous fait des changements au niveau des ressources professionnelles afin de réaliser l'expérimentation du déploiement des COSP au courant de l'année scolaire 2016-2017? (Il était possible de cocher plusieurs énoncés)



■ Oui
■ Non

Si oui, quels sont-ils?

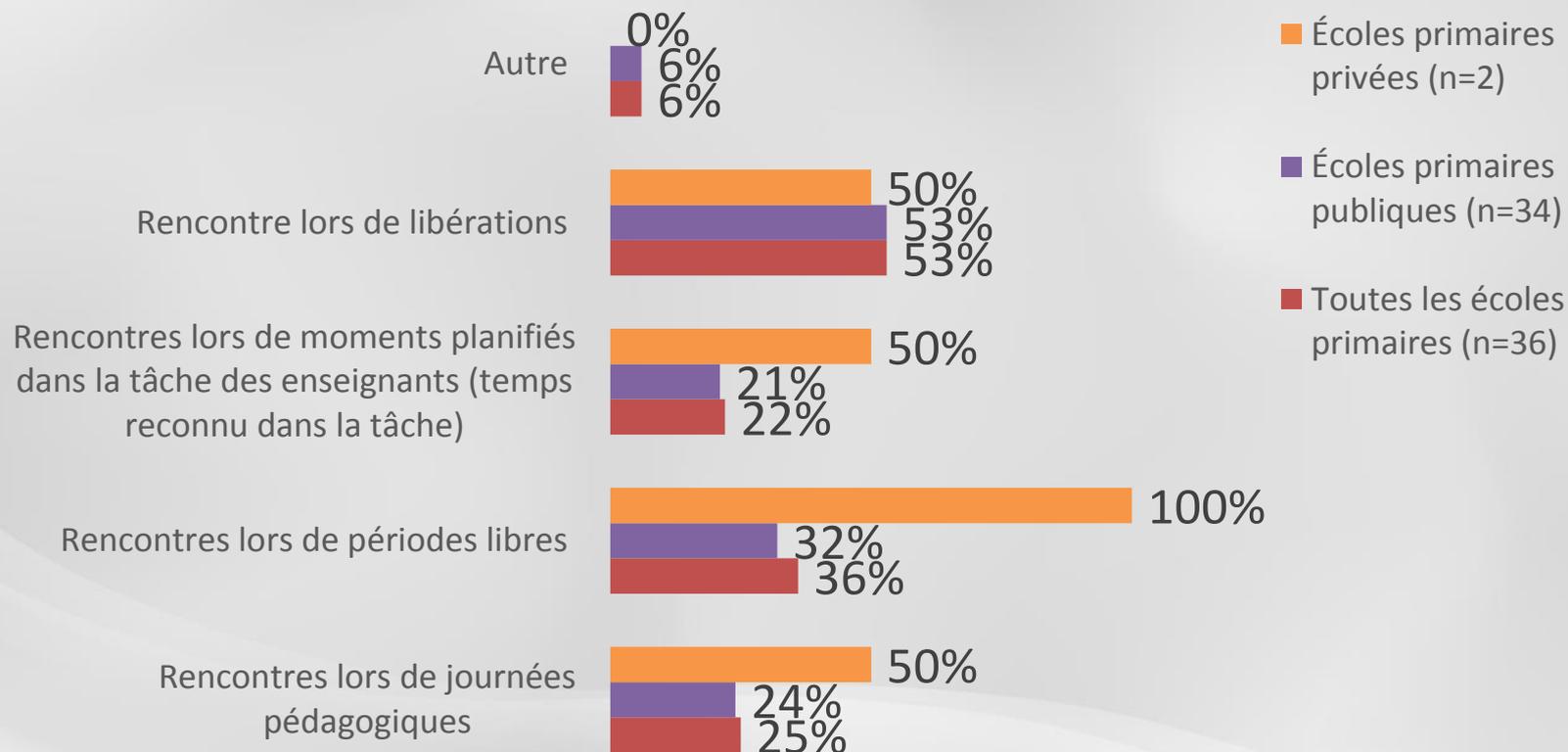


« Collecte-info » complété par les directions d'établissement (écoles publiques et privées)

77 écoles ont répondu au formulaire collecte-info version écoles, dont **39 écoles primaires**. Les analyses suivantes ne porteront que sur ces 39 écoles.

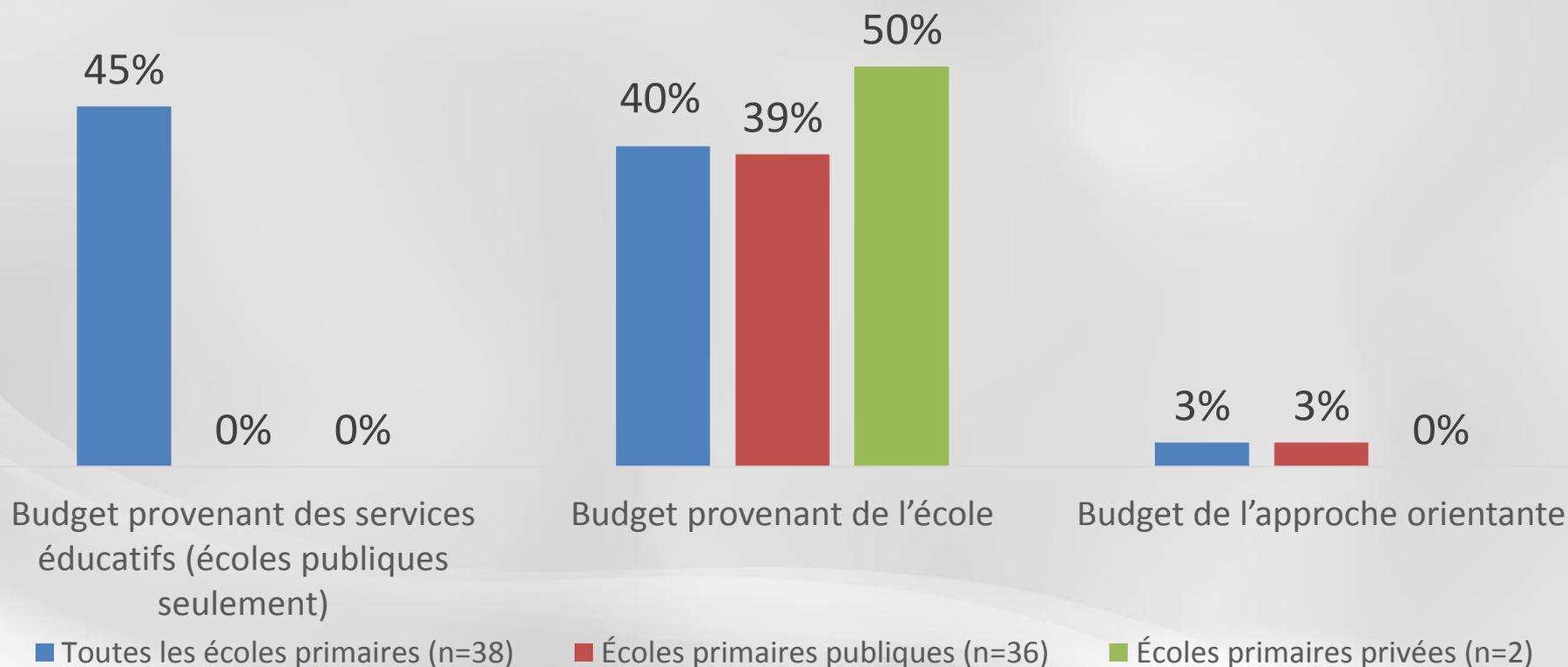
« Collecte-info » complété par les directions d'établissement (écoles publiques et privées)

Quelles sont les modalités d'accompagnement offertes aux enseignants ciblés pour s'approprier les COSP ou pour bonifier ou développer du matériel pédagogique? (Il est possible de cocher plusieurs énoncés)



« Collecte-info » complété par les directions d'établissement (écoles publiques et privées)

Provenance du budget pour libérer les enseignants dans le cadre de l'expérimentation des COSP. (Il est possible de cocher plusieurs énoncés)



Un référentiel pour le déploiement des COSP

Guide pour la
mise en œuvre
des COSP
Page: 81



Conditions gagnantes



Proposition d'un référentiel du déploiement des COSP



LE RÉFÉRENTIEL DU DÉPLOIEMENT DES COSP...

PROPOSITION DE PISTES D'ACTION POUR LES GESTIONNAIRES DES SERVICES ÉDUCATIFS ET LES DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT AU PRIMAIRE

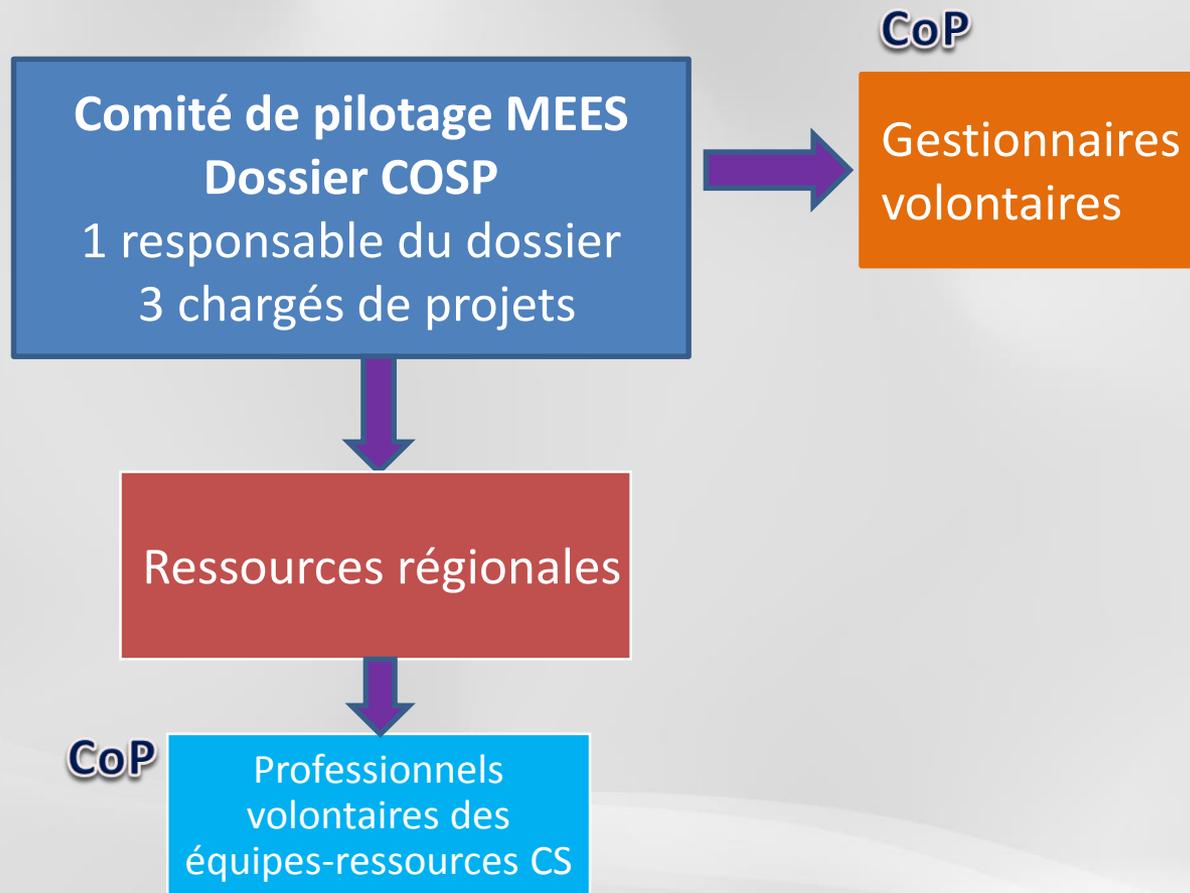
Bloc 4 : Les communautés de pratique (CoP)

Communautés de pratique (CoP)

- Principaux objectifs :
 - Partage d'expertise et réseautage;
 - Partage de pratiques gagnantes (par exemple : pratiques, modèles, matériel clé en main);
 - Participation volontaire.

*Il est à noter que les rencontres des communautés de pratique se feront en VIA.

COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE (CoP) : accompagnement des gestionnaires et professionnels volontaires



Communautés de pratique



Rôles et contribution des ressources régionales

Ressources régionales



Mandats
prioritaires

Animation d'une
CoP*

Accompagnement des
professionnels volontaires
participant à une CoP dans le
développement ou la bonification
de matériel pédagogique

Révision du matériel
pédagogique pour le
3^e cycle du primaire

*CoP: communauté de pratique

Bloc 5 : Échanges concernant la mise en œuvre des COSP au 3^e cycle du primaire

Intention générale : favoriser un réseautage entre les participants

Intentions spécifiques :

- Professionnels :
 - ❖ Réajuster ou bonifier sa compréhension des COSP afin de poursuivre la construction d'une vision partagée
 - ❖ Profiter d'un contexte collaboratif pour échanger, partager et s'entraider dans l'appropriation d'outils du guide (choix de 3 options)
- Gestionnaires :
 - ❖ Échanges au niveau des pratiques organisationnelles concernant le déploiement des COSP au 3^e cycle du primaire
 - ❖ Partage de pratiques gagnantes

Atelier pour les professionnels

Trois propositions pour approfondir sa vision des COSP

Intentions
pédagogiques
(guide p. 30)

Grille COSP
8 critères
(guide p. 21)

Réseau de livres

(guide p. 65)

Quoi

Quoi et
Comment

Comment

Retour sur les échanges

- Partage des pratiques gagnantes
- Partage de la compréhension de la mise en œuvre des COSP au 3^e cycle du primaire

Bloc 6 : Conclusion, évaluation de la rencontre et modalités sur les frais de déplacement

En terminant

- Retour sur l'intention de la journée
 - Formulaire d'évaluation et inscription à la CoP
 - **Prochaines rencontres pour les participants volontaires :**
communautés de pratique
 - ❖ 29 novembre matin ou après-midi : professionnels
 - ❖ 6-7 décembre après-midi : gestionnaires des services éducatifs
- ➔ • **1^e VIA à tous : 31 janvier, 13h30 à 15h30**

Modalités de remboursement des frais de déplacement

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement
supérieur

Direction de l'adaptation scolaire et des services
éducatifs complémentaires

a/s Jean-Michel Bourboin

13^e étage

1035 De La Chevrotière

Québec

G1R 5A5