

Critères d'évaluation et les opérations intellectuelles

Secondaire Monde contemporain 2^e Cycle

(À utiliser à compter du 1^{er} juillet 2011.)



<p>Les balises nécessaires à l'évaluation</p>	<p>Évaluation des apprentissages: (Voir le Programme de formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des connaissances • Évaluer la mobilisation des connaissances
<p>Éléments favorisant la compréhension des critères</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du contenu de formation du programme: • Utilisation appropriée des connaissances (Compétences 1 et 2) Ce critère est utilisé pour évaluer <u>la mobilisation des opérations intellectuelles</u> en tenant compte des connaissances en lien avec l'interprétation d'un problème et prendre position sur un enjeu du monde contemporain. Réalisation des opérations intellectuelles: <ul style="list-style-type: none"> - Situer dans le temps et dans l'espace - Établir des faits - Caractériser une réalité liée à un problème mondial - Établir des comparaisons - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences - Mettre en relation des faits - Établir des liens de causalité • Rigueur du raisonnement (Compétence 2) Explication d'un problème du monde contemporain • Expression d'une opinion fondée (Compétence 2) Argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu du monde contemporain

Détails pour le 1^{er} critère: MAÎTRISE DES CONNAISSANCES CIBLÉES À L'INTÉRIEUR DU CONTENU DE FORMATION DU PROGRAMME:

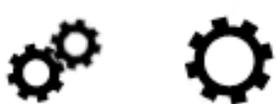
Ce critère évalue l'habilité de l'élève à **apprendre par cœur** les connaissances ciblées dans le contenu du programme de formations. L'évaluation de ce critère se fait souvent sans le support de documents

Détails pour le 2^e critère: UTILISATION APPROPRIÉE DE CONNAISSANCES:

Ce critère évalue l'habilité de l'élève à **appliquer et mobiliser** les opérations intellectuelles qui découlent des connaissances en lien avec une représentation cohérente d'un problème du monde contemporain et en prenant position sur un enjeu du monde contemporain.

<p>O.I. <i>Opérations intellectuelles</i></p>	<p>LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p>	<p>En lien avec les compétences</p>
	<p>Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne de temps</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à situer des territoires dans le temps</p>	<p>1</p>
	<p>Habilité de l'élève à établir des faits pertinents et exacts sur un problème du monde contemporain.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

O.I. <i>opérations intellectuelles</i>	LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES	En lien avec les compétences
 <p>Caractériser une réalité liée à un problème mondial</p>	<p>Habilité de l'élève de mettre en évidence des particularités</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager une généralité d'un ensemble de particularités</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager les intérêts et valeurs qui sous-tendent des points de vue d'acteurs tels des États, des institutions internationales des entreprises multinationales, les groupes de citoyens, et les médias.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
 <p>Établir des comparaisons</p>	<p>Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences dans les façons dont le problème se manifeste dans le monde</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à dégager un point de convergence ou de divergence entre des points de vue d'acteurs</p>	<p>1</p> <p>2</p>
 <p>Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</p>	<p>Habilité de l'élève à identifier des faits qui expliquent une réalité</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à identifier des faits qui découlent d'une réalité</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à relever des pistes de solution proposées par des acteurs</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p style="text-align: center;">O.I. <i>opérations intellectuelles</i></p>	<p style="text-align: center;">LA MOBILISATION DES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</p>	<p style="text-align: center;">En lien avec les compétences</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Mettre en relation des faits</p> </div>	<p>Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Établir des liens de causalité</p> </div>	<p>Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences</p> <p>Ou</p> <p>Habilité de l'élève de dégager des avantages et inconvénients des pistes de solutions proposées</p>	<p style="text-align: center;">1</p>