

5- LA CONFIANCE EN SOI DE L'ÉLÈVE



Mes élèves ont constamment besoin d'être soutenus et validés. Ils ne se sentent pas capables de réussir le cours de français.



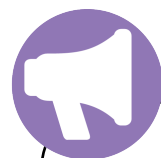
Comment amener mes élèves à avoir confiance en eux et à prendre des risques linguistiques ?



Face à des tâches complexes ou des défis trop grands, certains élèves vivent de l'insécurité, car ils se croient incompetents. Un lien de confiance entre l'enseignant.e et son groupe devient alors nécessaire pour diminuer cette insécurité et amener les élèves à être plus confiants.



La confiance en soi de l'élève se développe à travers la réalisation de tâches adaptées à son niveau de maîtrise de langue dans un environnement sécuritaire où l'élève a une relation de confiance avec l'enseignant.e.



La voix des enseignant.e.s

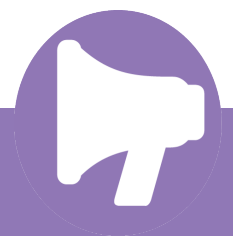
Mes élèves ont peur d'échouer ou de faire des erreurs. Ils ne veulent pas prendre de risques, ils se croient faibles, incompetents en français, peu importe leurs forces réelles. (Isabelle)

Mes élèves performants sentent de l'insécurité relativement à la langue même s'ils sont extrêmement compétents. (Sophie)

Comment PERSÉVÉRER dans cette situation

Afin de rassurer un élève qui a peur d'échouer ou qui se croit incapable de faire une tâche, il faut créer un environnement dans lequel il se sente validé, appuyé et en sécurité. Pour développer ce climat de classe et cette relation de confiance, envisagez les stratégies suivantes :

- Établissez des rapports positifs avec les élèves en apprenant rapidement leur nom, en vous informant de leurs goûts et passetemps, en les accueillant chaque jour à l'entrée de la classe, etc.
- Interagissez de façon positive avec les élèves et ayez recours à l'humour.
- Parlez calmement et de façon positive, et ce, même durant les interventions dans des situations difficiles.
- Offrez aux élèves des occasions de montrer et de reconnaître leurs points forts.
- Valorisez la prise de risques en permettant et en acceptant l'erreur, car c'est en faisant des erreurs qu'on apprend.
- Privilégiez les préférences individuelles en matière d'apprentissage (ex. : seuls, en petits groupes).



LA VOIX DES ENSEIGNANT.E.S

À chaque début de cours, j'attends mes élèves à la porte et je les accueille par un bonjour et parfois, j'en profite pour avoir un contact personnel. (Charles)

Comment PROGRESSER dans cette situation

Afin que l'élève développe sa confiance en lui-même et prenne des risques linguistiques, envisagez les stratégies suivantes :

- Encouragez le mentorat entre élèves en les regroupant en dyades.
- Guidez l'élève dans l'établissement d'une démarche de travail : planification, réalisation et retour réflexif (PDA – Démarche intégrée).
- Proposez à l'élève d'utiliser différents médias pour réaliser la tâche.
- Amenez l'élève à identifier les problèmes qui empêchent le bon déroulement de son apprentissage (ex. : distraction, incompréhension).
- Encouragez l'élève à déterminer ses solutions (ex. : choisir son emplacement dans la classe, travail en retrait, récupération, aide aux devoirs, reformulation des consignes).
- Permettez à l'élève, sous votre supervision, de se donner ses propres objectifs d'après son profil d'apprentissage.
- Planifiez des rencontres individuelles pour souligner les réussites et identifier les prochains défis à relever.
- Utilisez le passeport de prise de risques linguistiques.

LA VOIX DES ENSEIGNANT.E.S



*Pendant l'étape, j'essaie de rencontrer individuellement mes élèves pendant 5 minutes afin de discuter de leurs progrès et de leurs difficultés dans ma classe.
(Marie)*

Planifier mes prochaines démarches – Trucs pour persévérer



Trucs pour persévérer

Ce dont j'ai besoin

Résultats obtenus

Planifier mes prochaines démarches – Trucs pour progresser



Trucs pour progresser

Ce dont j'ai besoin

Résultats obtenus

Les ressources

Comment m'approprier la démarche de production

<https://www.learnquebec.ca/m-approprier-la-demarche-de-production1>

Comment préparer ma production

<https://www.learnquebec.ca/preparer-ma-production1>

Comment réaliser ma production

<https://www.learnquebec.ca/realiser-ma-production1>

Comment faire un retour réflexif sur ma production

<https://www.learnquebec.ca/faire-un-retour-reflexif-sur-ma-production1>

Passeport de prise de risques linguistiques

<https://www.learnquebec.ca/passeport>

Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage

<http://pcua.ca>

Article – Quand l'estime de soi s'écroule (Le Devoir)

<https://www.ledevoir.com/societe/science/421770/quand-l-estime-de-soi-s-ecroule>

Article – La peur de décevoir (La Presse)

http://plus.lapresse.ca/screens/4738-bb40-523c9dc2-98ba-5a7dac1c606d_7C_rc~UPVz6blmx.html

Progression des apprentissages –

Démarche intégrée d'interaction, de compréhension et de production

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/domaine-des-langues/francais-langue-seconde/>