

Rendre possible l'impossible

Les TIC au service de l'apprentissage



Ordre de la présentation

1. Introduction: transformer l'enseignement dans la salle de classe
2. Dr. Reuben Puentedura et le modèle SAMR
3. Des outils numériques gagnants:
Read&Write, Screencastify/Nimbus
4. Gsuite pour l'éducation:
des exemples pratiques pour la salle de classe
5. Conclusion

Introduction: la transformation



Si vous aviez à me montrer
votre portable...



AQEFLS

Un projet 1:1 avec des Chromebook



Il a tout d'un ordinateur portable comme les autres, mais...

Transformer
la façon de faire...



QUOI FAIRE AVEC L'OUTIL?

COMMENT FAIRE?

Le modèle SAMR



Le modèle SAMR d'intégration des tic

Transformation

Redéfinition



La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.

Modification



La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.

Amélioration

Augmentation



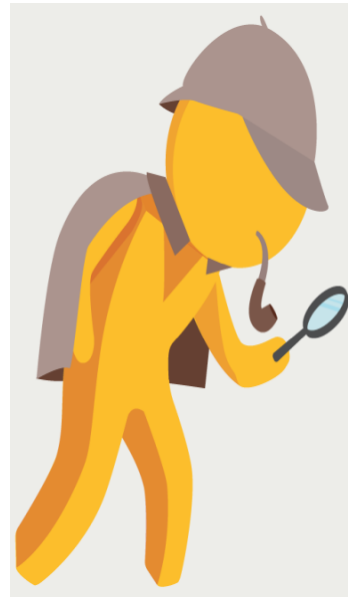
La technologie agit comme substitution directe de l'outil; avec amélioration fonctionnelle.

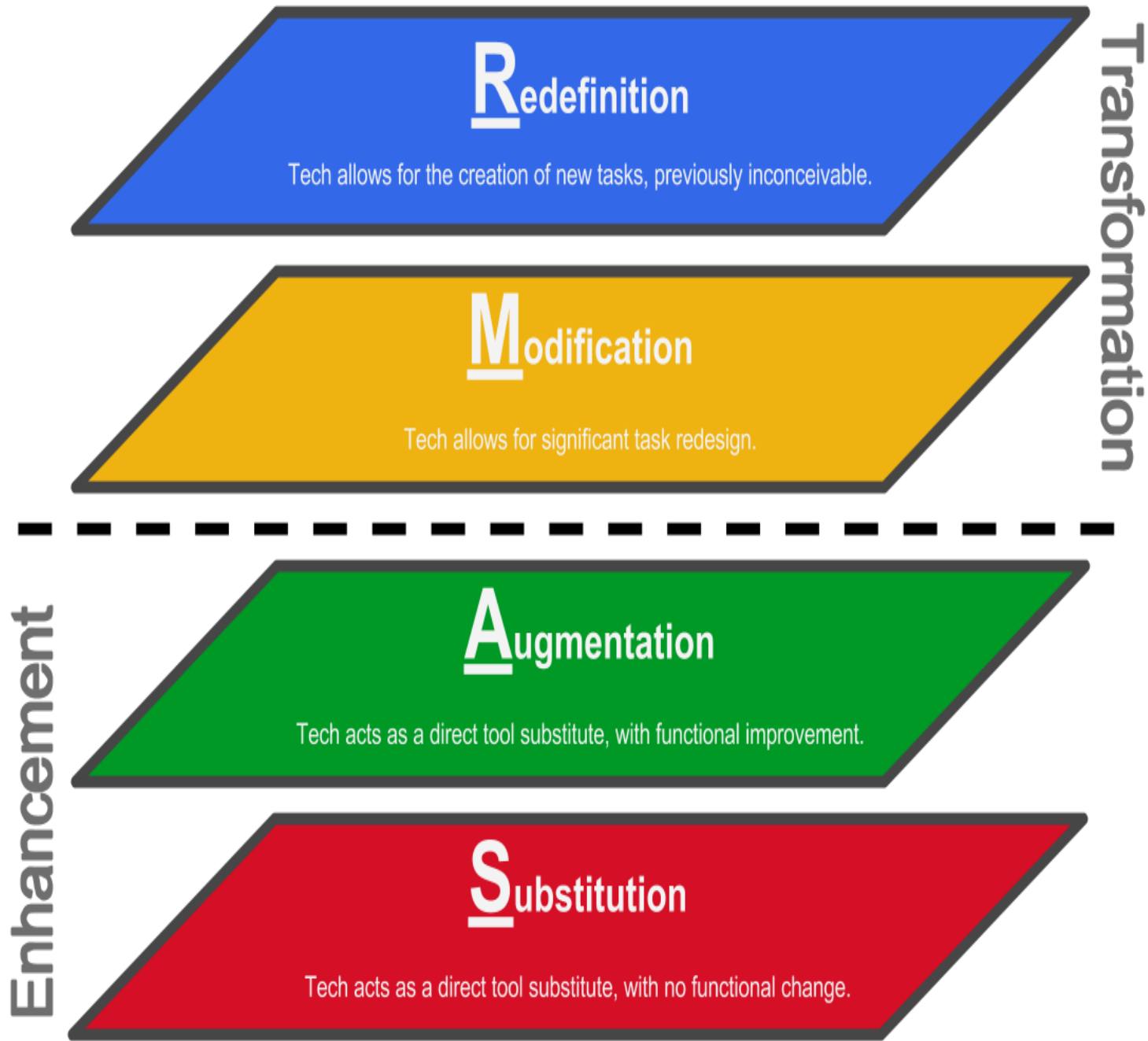
Substitution



La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

C'est quoi au juste SAMR?





Redefinition

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

Modification

Tech allows for significant task redesign.

Augmentation

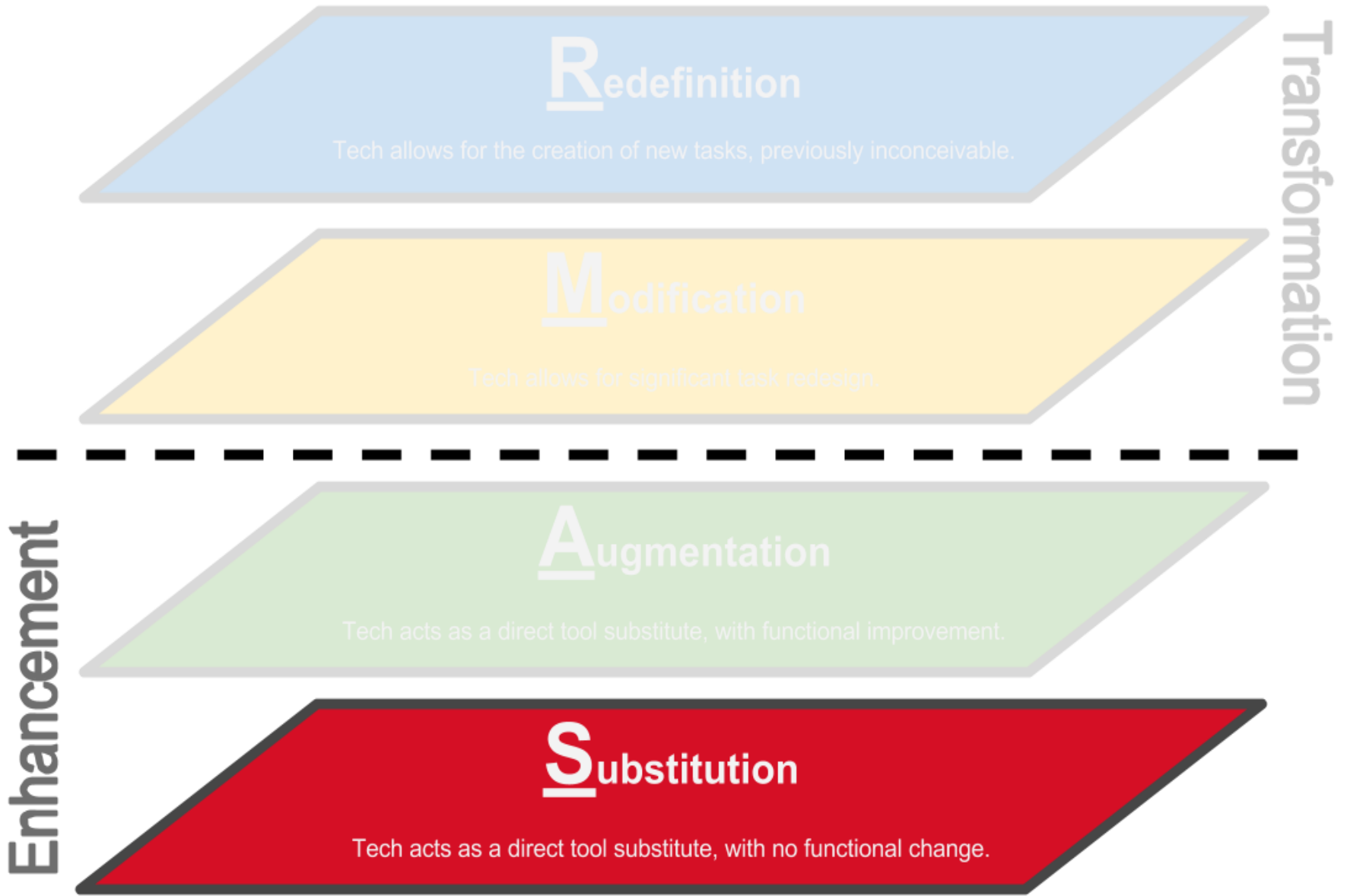
Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

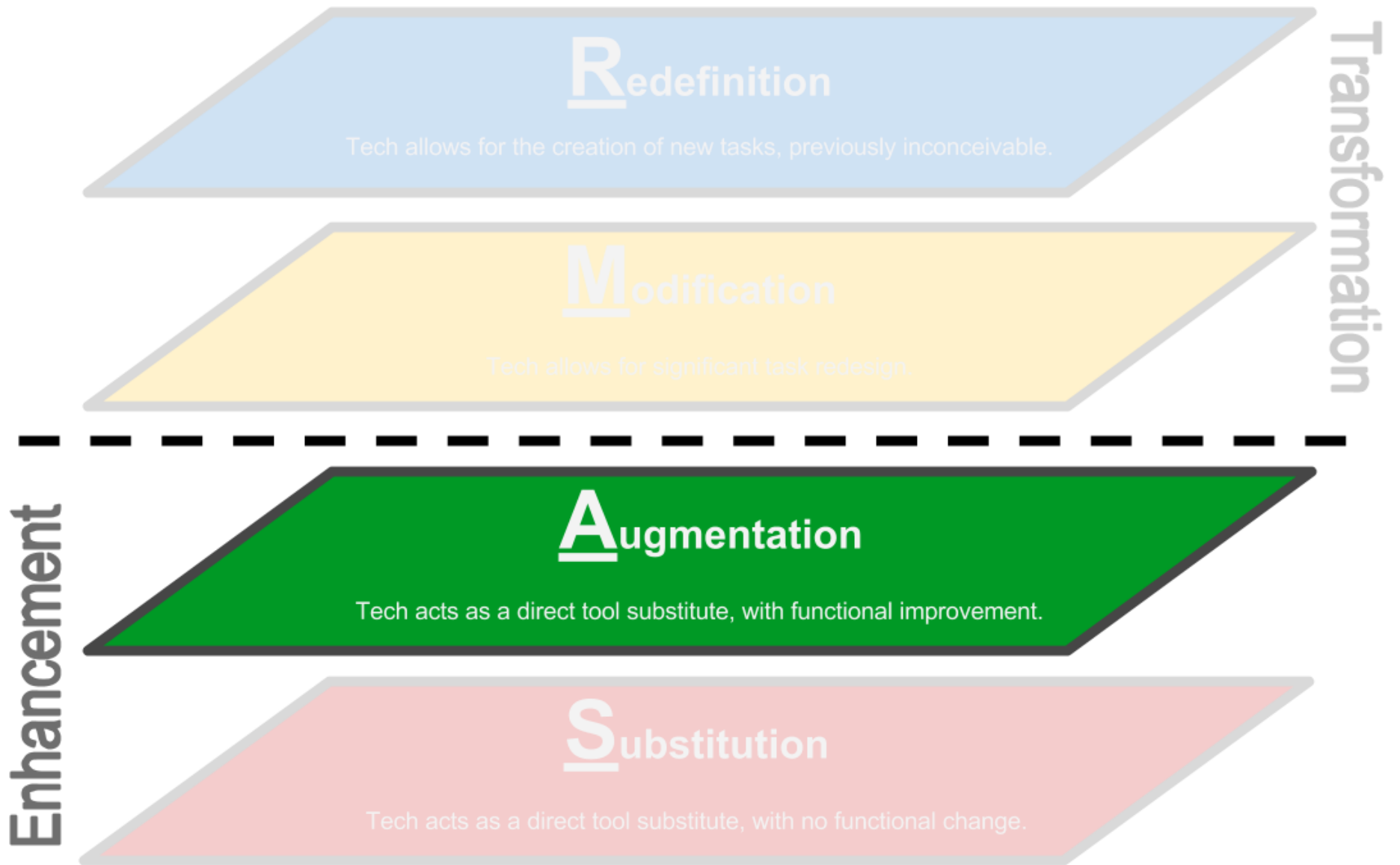
Substitution

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

Transformation

Enhancement





Transformation

R

edefinition

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

M

odification

Tech allows for significant task redesign.

Enhancement

A

ugmentation

Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

S

ubstitution

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

Appliquer
Comprendre
Mémoriser

Transformation

Redefinition

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

Modification

Tech allows for significant task redesign.

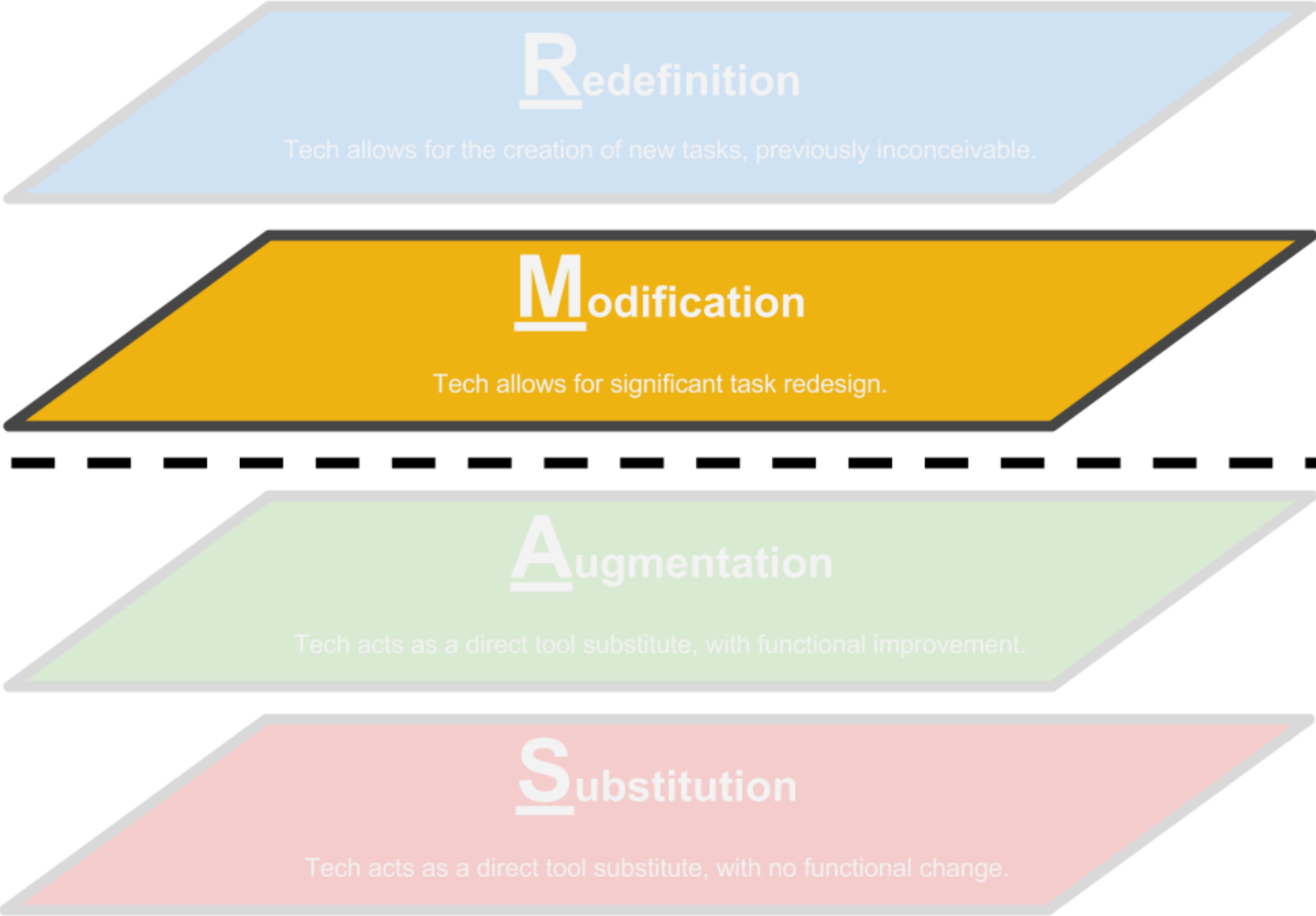
Augmentation

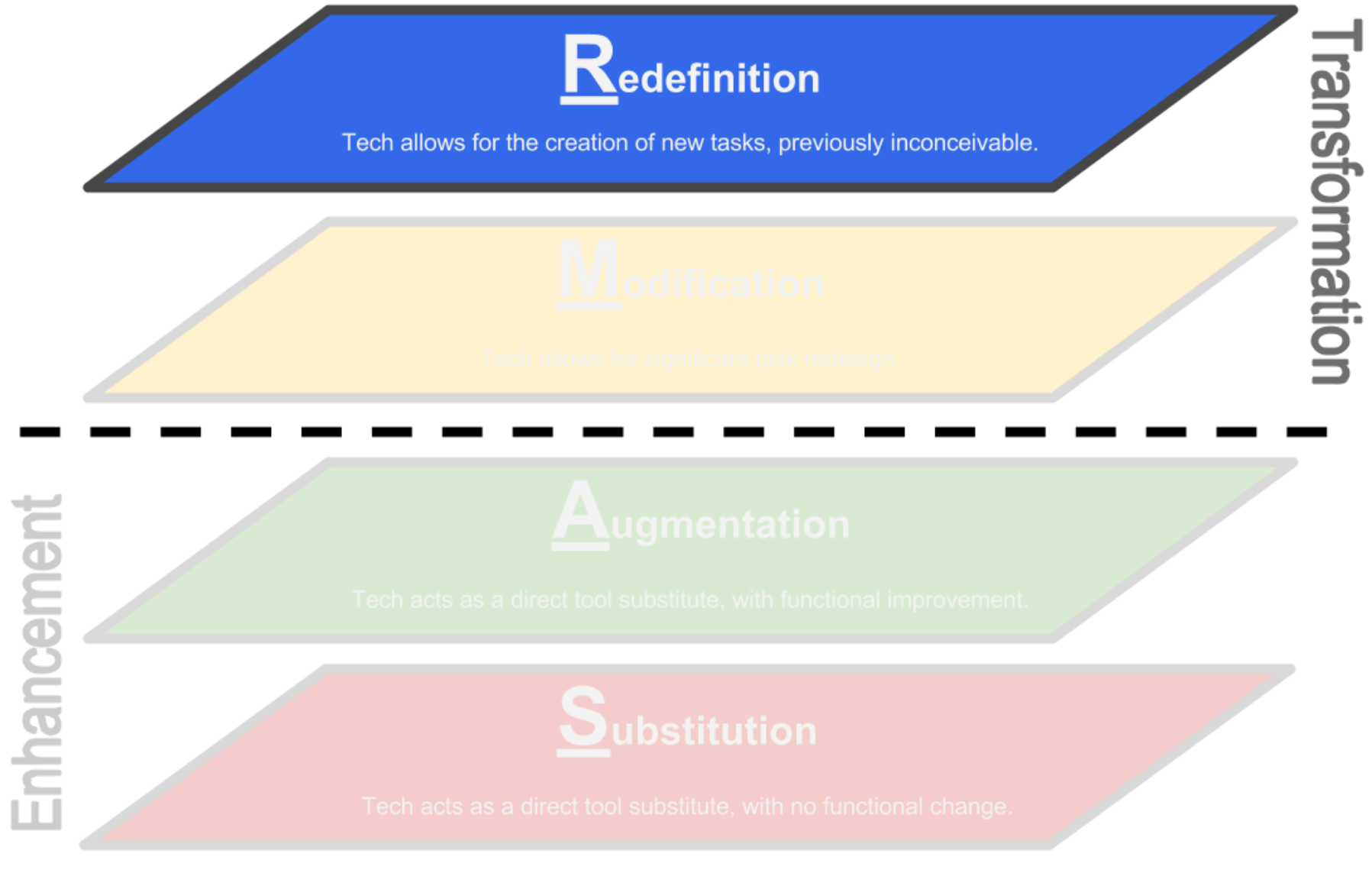
Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

Substitution

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

Enhancement





Redefinition

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

Modification

Tech allows for significant task redesign.

Augmentation

Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

Substitution

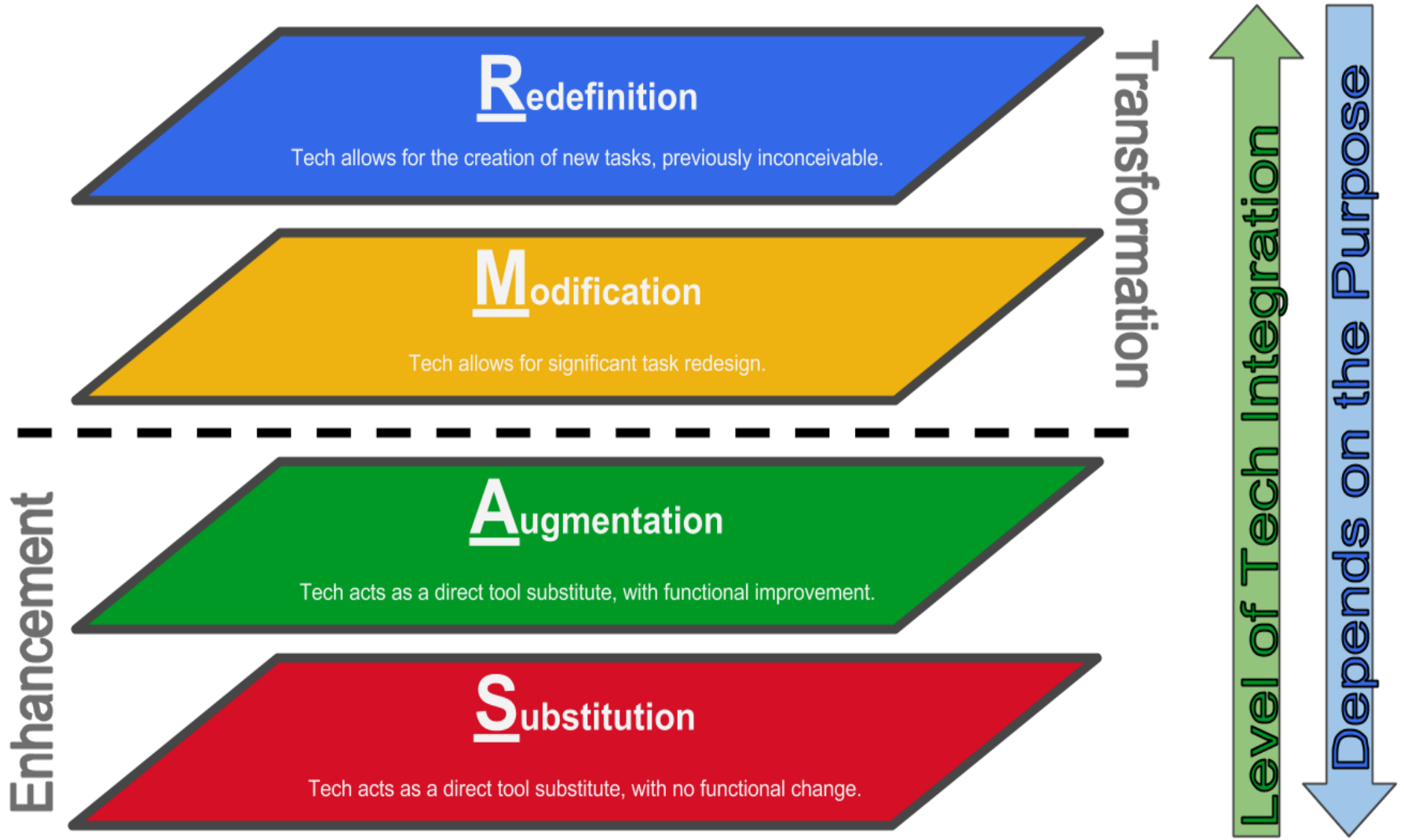
Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

Transformation

Enhancement

Créer
Évaluer
Analyser





Un projet de recherche

Substitution

Les élèves tapent leur recherche dans une application de traitement de texte ou un bloc-notes numérique.

Les élèves utilisent les ressources du site comme wikipedia, britannica.com, etc.

Augmentation

Les élèves tapent leur recherche dans un Google Doc, accessible à partir de n'importe quel appareil à tout moment avec connexion Internet.

Les élèves utilisent l'outil de recherche dans leur Google Doc pour mener des recherches. Ils peuvent créer des citations, prévisualiser des sites Web, insérer des liens et filtrer les résultats de recherche pour des citations, des travaux savants, des tableaux de données, des images, etc.

Modification

Les élèves mènent leur propre recherche, mais peuvent «partager» leur Google Doc avec d'autres élèves pour les commentaires et l'examen par les pairs avec l'outil commentaires.

Les élèves recueillent et utilisent des informations en se connectant pratiquement avec un expert via Hangouts ou Google+.

Les élèves collaborent et produisent une diapositive partagée qui comprend des liens, des vidéos et des enregistrements audio.

Redéfinition

Les groupes d'élèves collaborent à la recherche dans un «Google Doc» partagé. Ils peuvent s'aider mutuellement à recueillir des infos et à fournir des rétroactions par leurs pairs à travers des commentaires et des suggestions.

Il publient des projets finaux pour une audience mondiale via Hangouts, Youtube ou un site Google.

Ils présentent un argument ou une position en se connectant virtuellement avec des experts via Hangouts & Google+.

Réflexions littéraires

Substitution

Les élèves tapent leur réflexion / réponse dans une application de traitement de texte et l'envoient par courrier électronique à l'enseignant.

Augmentation

Les élèves tapent leur réflexion / réponse dans un Google Doc et le "partagent" avec l'enseignant.

Les commentaires sont envoyés par l'outil de commentaire.

Modification

Les élèves créent des blogues individuels sur Blogger ou une communauté privée Google+ pour partager leur réflexion / réponse avec la classe. Les commentaires de l'enseignant et des pairs peuvent être reçus en commentant les messages.

Redéfinition

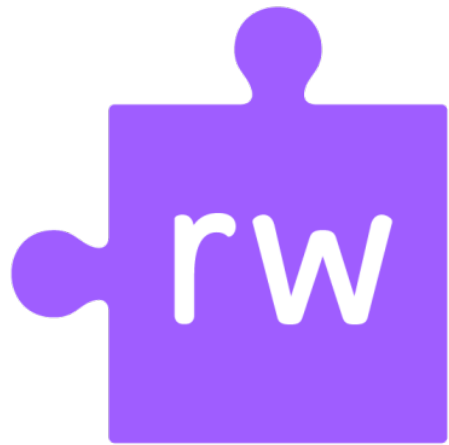
Les élèves utilisent un blogue Blogger public ou la Communauté Google+ pour publier leur réflexion / réponse permettant aux salles de classe du monde entier de participer à un concours ou à un quad-blogue. Les élèves peuvent également inviter des auteurs de livres, des experts et des professionnels à participer aux discussions.

Je transforme ma salle de classe

- Je n'enseigne pas; je facilite l'apprentissage en utilisant la technologie;
- Pas de mémorisation;
- Des projets;
- Des savoir-faire concrets;
- Les élèves choisissent les savoir-faire;
- Nous utilisons toutes sortes d'outils numériques;
- Compétences: écoute, lecture, interaction spontanée, production orale et écrite;
- CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues) en conjonction avec le PFÉQ.

Des outils numériques gagnants





read&write

for Google Chrome™

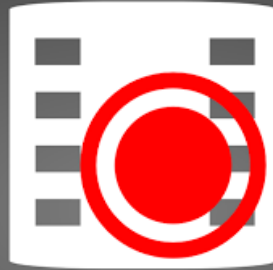
AQEFLS

Lecture à haute voix - Texte simplifié

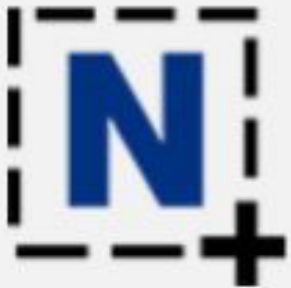
The screenshot shows a web browser displaying the website **Linguapress.com**. The main heading is **The world's most famous drink**. Below this, the article title is **The story of Coca-Cola**. The text begins with: "What is the most recognizable object in the world? Could it be a football? Or a Big Mac? No, the answer is a Coca-Cola bottle. The famous Coca-Cola bottle is almost 100 years old!"

The sidebar on the left provides readability information: "Readability - Plain English. Estimated reading grade level: 8.4. Reading ease level: 81.8. CEFR level: B2. IELTS Level: 5.5". It also includes a link to "Print (friendly document) (10K 411K)" and a section titled "A selection of other resources in graded English from Linguapress".

The main content area features an image of a Coca-Cola bottle with the classic logo. A small notification box in the bottom right corner reads: "Network disconnected and disconnected by closing your browser."



ScreenCastify
record your screen



Nimbus Screen Screenshot

AQEFLS

Gsuite pour l'éducation



The G Suite for Education Core Services

Tools that your entire school can use, together



Classroom



Gmail



Drive



Calendar



Vault



Docs



Sheets



Slides



Sites



Hangouts



Conclusion



Pour l'enseignant

- Je peux différencier la pédagogie.
- Je peux venir en aide à tous les jeunes.
- Je peux mieux voir comment les jeunes pensent.
- Je fais plus d'évaluations formatives.
- Je facilite l'apprentissage.

Pour l'élève

- Ils sont plus engagés.
- Ils collaborent plus en groupe.
- Ils s'amuseⁿt en apprenant.
- Ils ont des outils à portée de main.
- Ils sont plus motivés à faire mieux... et à réussir.
- Ils ont une rétroaction instantanée.
- L'apprentissage est VRAIMENT centré sur l'élève!

