

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Ma cantine mobile, ma mini-entreprise

Guide de l'élève



Commission scolaire de Kamouraska – Rivière-du-Loup

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

Ma cantine mobile, ma mini-entreprise

Situation d'apprentissage et d'évaluation



**Commission scolaire de
Kamouraska—Rivière-du-Loup**

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de *Commission scolaire de Kamouraska—Rivière-du-Loup*. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

Lucie Maher, personne-ressource régionale

Martine Pelletier, personne-ressource régionale

Sylvie Soucy, conseillère pédagogique

Renée Chouinard, enseignante Polyvalente La Pocatière

Marie-Josée Michaud, enseignante Polyvalente La Pocatière

Nancy Grant, secrétaire

Sylvie Mailloux, agente de bureau

Diane Morin, secrétaire

Collaboration spéciale

Ghislaine Lahaie, responsable de cafétéria

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de madame Monic Vézina, directrice du service de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Nom : _____

Date : _____

Taxable ou non taxable

Cahier de l'élève

De façon générale, la taxe sur les produits et services (TPS 6%) et la taxe de vente du Québec (TVQ 7,5%) sont des taxes applicables à la plupart des produits et des services.

Les denrées alimentaires achetées à l'épicerie en vue d'être consommées à la maison sont généralement détaxées (pain, lait, viande, fruits et légumes,...). Cependant, les denrées suivantes sont taxables :



- un yogourt de moins de 500 ml;
- une salade préparée au comptoir de la charcuterie;
- le jus en portion individuelle et moins de 600 ml;
- les pâtisseries sucrées en quantité inférieure à six;
- la bière et le vin;
- ...

Madame Lafortune qui vit seule va à la cantine de M. Lachance plusieurs fois par semaine. Habituee d'acheter ses muffins chez M. Lachance à 0,55\$ l'unité plus taxes, elle se demande si elle ferait des économies en les achetant plutôt à l'épicerie en paquet de six. De plus, cette semaine, on offre un spécial sur les muffins à l'épicerie : 0,50 \$ l'unité. Comme elle aime plusieurs variétés de muffins, elle croit qu'elle pourrait bénéficier du spécial en achetant six muffins individuels au lieu d'un paquet de six muffins de la même variété à 3,29\$.



J'analyse la situation

Quel serait le meilleur achat pour Mme Lafortune cette semaine?

Acheter ses muffins chez M. Lachance?
Acheter ses muffins à l'épicerie individuellement?
Acheter ses muffins à l'épicerie en paquet de six?

Ce que je sais...

Les données essentielles

Ce que je veux vérifier

Ce que je cherche

Les traces de ma démarche

N'oublie pas de
mettre de l'ordre
dans ta démarche.



Écris ici les conclusions de tes vérifications pour transmettre à Mme Lafortune.

--

Nom : _____

Date : _____



Cahier de l'élève

Monsieur Lachance est propriétaire d'une cantine mobile depuis un an. Soucieux de bien gérer son entreprise, il vérifie à la fin de chaque mois ses ventes et ses profits.

Durant le dernier trimestre de l'année, il a constaté une augmentation de ses profits pour les produits préemballés (croustilles, gâteaux, chocolat, biscuits, arachides,...).

Voici le détail de sa comptabilité :

<u>MOIS</u>	<u>ACHATS</u>	<u>VENTES</u>
Janvier	4550,00\$	6142,50\$
Février	4625,00\$	6012,50\$
Mars	4610,00\$	6085,20\$
Avril	4630,00\$	6250,50\$
Mai	4620,00\$	6375,60\$
Juin	5575,00\$	7526,25\$
Juillet	5600,00\$	7560,00\$
Août	4700,00\$	6486,00\$
Septembre	4500,00\$	6075,00\$
Octobre	4550,00\$	6370,00\$
Novembre	4400,00\$	6160,00\$
Décembre	4200,00\$	5880,00\$

Il estime le profit de ses ventes à 40 % pour le dernier trimestre de l'année. A-t-il raison?

J'analyse la situation

Ce que je sais...

Les données essentielles

Ce que je veux vérifier

Ce que je cherche

Les traces de ma démarche

N'oublie pas de
mettre de l'ordre
dans ta démarche



Écris ici les conclusions de tes vérifications pour transmettre à M. Lachance.

--

Nom : _____

Date : _____

Capacité de rangement

Cahier de l'élève



M. Lachance veut s'acheter un nouveau camion pour sa cantine mobile. Celui qu'il aimerait est plus spacieux et offre donc une plus grande capacité de rangement.

Comparaison entre les deux camions

Ancien camion

Longueur : 2,7 m
Largeur : 1,8 m
Hauteur : 1,5 m

Espace des compartiments :

1/4 de l'espace est réservé à la réfrigération
1/6.....aux présentoirs
1/8 à la machine à café
1/3.....à l'entreposage
1/8.....à la caisse enregistreuse
et au coffre de sûreté

Nouveau camion

Longueur : 3,7 m
Largeur : 1,8 m
Hauteur : 1,8 m

Espace des compartiments :

18% de l'espace est réservé à la machine à café
22%.....à la réfrigération
32% aux présentoirs
20%.....à l'entreposage
8%à la caisse enregistreuse
et au coffre de sûreté

M. Lachance pense que l'avantage à acheter ce nouveau camion est une plus grande capacité de rangement au niveau du compartiment de l'entreposage. Il pourra donc apporter avec lui plus de marchandise évitant ainsi de retourner à sa demeure pour approvisionner son camion. Il évitera ainsi des frais d'essence et une perte de temps. Ces ventes devraient donc être plus grandes.

**A-t-il raison?
Confirme ou infirme ses projections.**

J'analyse la situation

Ce que je sais...

Les données essentielles

Ce que je veux vérifier

Ce que je cherche

Les traces de ma démarche

N'oublie pas de
mettre de l'ordre
dans ta démarche



Écris ici les conclusions de tes vérifications pour transmettre à M. Lachance.

--

Nom : _____

Date : _____

Un choix judicieux



Cahier de l'élève

Voici les résultats du dernier trimestre des ventes de café de M. Lachance :

Octobre	
Velouté :	65
Corsé :	72
Vanille :	30

Novembre	
Velouté :	52
Corsé :	76
Vanille :	43

Décembre	
Velouté :	41
Corsé :	68
Vanille :	55

En observant les résultats de ses ventes, M. Lachance se demande s'il peut continuer à offrir les trois sortes de café.

Pour l'aider à prendre sa décision, présente les résultats de ses ventes à l'aide d'un diagramme à bandes. N'oublie pas de lui donner les justifications nécessaires pour l'aider à faire le bon choix.

J'analyse la situation

Ce que je sais...

Les données essentielles

Ce que je veux vérifier

Ce que je cherche

Les traces de ma démarche

N'oublie pas de
mettre de l'ordre
dans ta démarche.



Justifie tes résultats à M. Lachance.

--

Résoudre une situation-problème

Nom : _____

Date : _____

Une cantine mobile, ma mini-entreprise

Cahier de l'élève



Les membres de l'équipe :



Une cantine mobile, ma mini-entreprise

Tu possèdes un esprit d'entrepreneur et tu décides de te lancer en affaires. De plus, il y a une subvention offerte aux jeunes qui veulent mettre sur pied leur entreprise pour prendre en main leur avenir.

Afin d'obtenir cette subvention, tu dois présenter un plan d'affaires sommaire pour démontrer tes capacités à gérer une entreprise.

Ton plan d'affaires sera soumis à un comité de sélection qui l'étudiera sous différents critères :

- Être âgé entre 16 et 21 ans;
- Ne jamais avoir eu d'entreprise;
- Justifier ses connaissances de la mathématique;
- Démontrer une bonne connaissance de la notion de profit.

Voici les contraintes essentielles à respecter pour guider ton plan d'affaires pour la section « Denrées alimentaires » :

- ❖ Offrir des aliments des quatre groupes alimentaires;
- ❖ Respecter un budget d'achats des aliments de 1 200,00 \$ pour démarrer ta cantine;
- ❖ Faire un profit d'au moins 40% sur les aliments périssables et d'au moins 30% sur les aliments non périssables avant taxes;
- ❖ Offrir des aliments individuels ne dépassant pas 2,95 \$ taxes incluses.

Ce que je sais...

J'écris les données essentielles.

Laisse des traces qui
montrent ce que tu comprends
de la situation-problème.

Ce que je cherche...

- J'ai bien lu la tâche à accomplir et j'ai trouvé les données utiles.
- J'ai représenté la situation par un dessin, un tableau, une équation.

- J'ai vérifié s'il y avait des données manquantes.
- J'ai identifié les connaissances mathématiques utiles.

Les traces de ma démarche

Structure ta démarche pour
t'assurer que tes étapes sont
en ordre.



Trouve une stratégie
pour te vérifier, te
réviser.

Les traces de ma démarche (suite)





Présente ton plan d'affaires pour la section
«Denrées alimentaires» au comité responsable de la subvention

Quel a été ton plus grand défi lors de la résolution de cette situation-problème?

Liste des prix du grossiste



Barres de chocolat (T.)

Aéro X 24	16,80 \$
Caramilk X 24	16,80 \$
Coffee crisp X 24	16,80 \$
Crunch Nestle X 24	16,80 \$
Dairy milk X 24	16,80 \$
Mars X 24	16,80 \$
M. Big X 24	16,80 \$
Snickers X 24	15,60 \$
Sweet Marie X 24	15,60 \$
Wunderbar X 24	15,60 \$



Gomme (T.)

Chiclets X12	8,16 \$
Dentyne fire X 12	8,40 \$
Dentyne hyper menthe X 12	8,40 \$
Trident baie délice X 12	8,40 \$
Trident fraise/kiwi X 12	8,40 \$
Excel fuse menthe melon X 12	8,40 \$
Excel sans sucre menthe (vert) X 12 ...	8,40 \$
Excel sans sucre menthe (bleu) X 12 ...	8,40 \$

Amuse-gueule (T.)



Bretzel x24	21,00 \$
Méli-mélo X 24	12,60 \$
Ringolo X 24	12,60 \$
Christie mini-ritz fromage X 24	7,80 \$
Maïs soufflé X 12	7,15 \$
Chips assaisonné X 40	18,00 \$
Chips régulier X 40	17,37 \$

Barre tendre (T.)



Brisures de chocolat X 60	10,50 \$
Érable et noix X 60	10,50 \$
Beurre d'arachides X 60	10,50 \$
Nature X 96	35,90 \$



Eau minérale et eau de source 500ml (T.)

Bel eau X 100	4,99 \$
---------------------	---------



Jus de tomates (T.)

Henri 300ml X 24	23,28 \$
------------------------	----------



Jus de fruits assortis Ola 225 ml (T.)

7 fruits X 30	11,88 \$
Fruits des champs X30	11,88 \$
Passion tropicale X 30	11,88 \$
Orange X 30	14,10 \$
Pomme/raisin X30	14,10 \$

Liqueur douce 591ml (T.)



Cola classique X 24	7,44 \$
Cola diète X 24	7,44 \$
Seven-Up X 24	7,44 \$
Orange Crush X 24	11,25 \$
Mountain Dew X 24	11,25 \$
Gatorade (bleu) X 12	3,30 \$
Gatorade (punch) X 12	3,30 \$

Biscuits Daddy assortis (T.)



Avoine/raisin X 24	9,15 \$
Double chocolat X 24	9,15 \$
Chocolat et noix X 24	9,15 \$

Fromage divers



Ficello cheddar X 24	5,76 \$
Fromage en grains X 12	5,40 \$

T. veut dire : ajouter les taxes



Pâtisserie (T.)

Chausson aux fraises X 12	5,40 \$
Chausson aux pommes X 12.	5,40 \$
Brownies d'antan X 24	12,10 \$
Muffin X 12	3,30 \$

Breuvage

(T. sauf pour les berlingots de lait)



Café 1 boîte pour 50 tasses.....	5,30 \$*
Thé X 72 sachets	3,25 \$*
Chocolat chaud X 50 sachets	6,25 \$*
Berlingot de lait X 24.....	5,04 \$
Berlingot de lait au chocolat X 24.....	7,35 \$
Lait frappé aux fraises 250ml X 12	7,00 \$

* Prévoir 0,20\$ pour couvrir : verre, lait ou crème, sucre, édulcorant et bâtonnet



Fruits (T.)

Pommes sac de 20	4,00 \$
Oranges sac de 20.....	4,50 \$
Salade de fruits X 25	22,50 \$

Noix 125g ou 100g (T.)



Noix assortis X 12	4,54 \$
Arachides X 12	4,10 \$
Amandes X 12	4,82 \$
Graines de tournesol X 20	9,00 \$



Yogourt 100g (T.)

Fraises X 12	3,10 \$
Bleuets X 12	3,10 \$
Vanille X 12	2,95 \$

Pudding 100g (T.)



Chocolat X 25	12,50\$
Vanille X 25	12,50\$

Sandwichs (T.)



Œufs X 12.....	16,20 \$
Jambon X 12.....	18,36 \$
Poulet X 12	18,36 \$

Sous-marins (T.)



Végétarien X 6	9,18 \$
Jambon X 6.....	9,36 \$
Poulet X 6.....	9,36 \$
Bœuf X 6.....	9,36 \$

Souvlakis (T.)

Porc X 6	12,67 \$
Poulet X 6.....	13,03 \$

Fajitas (T.)



Poulet X 6.....	14,22 \$
Bœuf X 6	13,50 \$

Pizza pochette (T.) X 12	18,65 \$
--------------------------------	----------

Crudités (T.) X 4	6,84 \$
-------------------------	---------

Salade verte (T.) X 4	7,08 \$
-----------------------------	---------



Fruits séchés (T.)

Assortiments X 12	3,67 \$
Bananes X 12	3,53 \$
Pommes X 12.....	3,53 \$
Raisins X 12.....	3,82 \$
Poires X 12	3,82 \$



Crème glacé (T.)

Gobelet X 24	6,77 \$
Fudge X 24.....	6,05 \$
Pop sicle X 24	6,05 \$

Gabarit pour le calcul des taxes à la main

1. Inscrire le prix
2. $\times 0,06$
3. = (arrondir aux dixièmes)
4. Le prix de départ + ta réponse de 3
5. = (arrondir aux dixièmes)
6. $\times 0,075$
7. =
8. La réponse de 5 + ta réponse de 7
9. =

VOUS AVEZ TROUVÉ LE PRIX AVEC LES TAXES!

Gabarit pour le calcul des taxes à la calculatrice

1. Inscrire le prix
2. $\times 6\%$
3. + =
4. $\times 7.5\%$
5. + =
6. FAUT-IL ARRONDIR ?

VOUS AVEZ TROUVÉ LE PRIX AVEC LES TAXES!

Gabarit pour la conversion des nombres rationnels

De fraction à nombre décimal

1. Le numérateur \div par le dénominateur
2. =
3. un nombre décimal

$$\text{Ex. : } 1 \div 4 = 0,25$$

Un nombre décimal à un pourcentage

1. Le nombre décimal
2. le lire
3. l'écrire en fraction
4. garder le numérateur et ajouter %

$$\text{Ex. : } 0,25 = 25 \text{ centièmes} = \frac{\mathbf{25}}{\mathbf{100}} = 25\%$$