

PLAN DE LEÇON



Habilité ciblée : Synthétiser
Niveau : 2^e cycle du secondaire
Durée : 4 x 30 minutes

Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

Matériel et ressources

- Affiche **synthétiser**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **synthétiser**.
- Faire une mise en contexte avec les élèves.
Parfois, la conversation est longue et l'on veut s'assurer que tous comprennent ce qui est dit. Parfois aussi on doit rapporter une discussion à un plus grand groupe.
- Présenter un contreexemple et un exemple.
 - *J'aimerais aller au resto, au cinéma ou voir un spectacle de musique ou de danse.*
 - *Parfait!*
 - *J'aimerais aller au resto, au cinéma ou voir un spectacle de musique ou de danse.*
 - *Bref, tu as le gout de sortir ce soir, mais tu n'es pas capable de faire un choix.*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



Modelage

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.
Intention d'écoute : Identifier l'élève qui synthétise la conversation.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.
Intention d'écoute : Découvrir la raison pour laquelle elle a décidé de faire une synthèse.
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
Qu'avez-vous remarqué ?
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation :
Poser des questions afin de vous assurer que les élèves soient prêts à essayer de synthétiser.



LIKE-MOI

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le **COMMENT** de l'**aide-mémoire**.

Déroulement de l'activité

1. Présenter une séquence de l'émission *Like-Moi* <https://www.youtube.com/watch?v=1kxzjasKiHQ>
***** ATTENTION, la séquence de l'émission contient un vocabulaire grossier et un registre familier québécois.**
2. Rejouer la séquence en l'arrêtant à certains endroits pour poser des questions aux élèves. Utiliser le tableau suivant afin d'amener les élèves à réaliser qu'il est facile de se perdre dans une conversation et que synthétiser aide la compréhension des idées principales :

Questions à poser aux élèves	Réponses attendues
à 17 secondes: Comment peut-on résumer la conversation entre les deux filles dans le café?	Nous pouvons dire que la fille aux cheveux roux aime un garçon et elle veut lui envoyer un texto.
à 48 secondes : Que retenons-nous de cette partie de la conversation entre la fille aux cheveux roux et son copain?	L'essentiel de cette conversation est qu'elle envoie des messages à son copain et ce dernier ne comprend pas les émojis envoyés. *
à 1 minute 40 secondes : Comment pouvons-nous résumer cette conversation ?	Nous sommes d'accord sur le fait que la fille aux cheveux roux interprète de façon exagérée les messages (émojis) de son copain.
à 2 minutes 15 secondes : Comment pouvons-nous résumer cette discussion?	Nous pouvons dire que le couple ne se comprend pas. Les deux se fâchent.
à la fin : Que pouvons-nous conclure de cette discussion?	Bien que certains croient que le couple s'est fâché, nous concluons qu'ils se sont expliqués et qu'ils ont compris qu'il y avait eu un malentendu.

**Piège : L'élève ne doit pas répondre en mentionnant les différents types d'émojis (un petit cœur, un bonhomme sourire, un ballon rouge). Le but ici est d'amener l'élève à résumer, synthétiser. On veut que les élèves tirent les informations importantes de la conversation, sans mentionner les détails qui ne sont pas importants.*

- Faire une objectivation à partir de la question suivante :
Qu'avez-vous trouvé le plus difficile à faire durant cette activité ?



Pratique
autonome

QUE PENSES-TU DE...

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipes de 5 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le COMMENT de l'**aide-mémoire** et d'utiliser l'affiche **synthétiser**.

Déroulement de l'activité

1. Identifier un élève dans chaque groupe qui aura le rôle de porte-parole.
2. Remettre une question différente à chacun des groupes.

Suggestions:

- *Que penses-tu du système scolaire?*
- *Que penses-tu de la famine dans le monde?*
- *Que penses-tu du système judiciaire?*
- *Que penses-tu de la peine de mort?*
- *Que penses-tu du mariage?*

Ou toutes autres questions qui intéressent vos élèves...

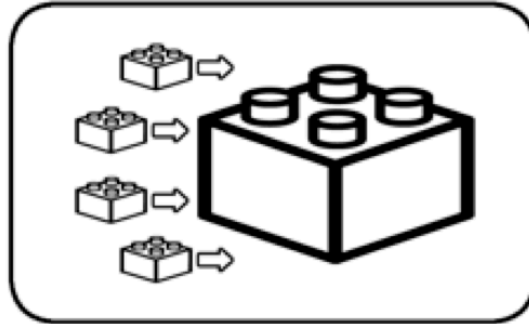
3. Inviter les groupes à discuter de la question pendant environ 5 minutes et mentionner que le porte-parole doit bien écouter la discussion, car il aura à la synthétiser et la partager avec le reste de la classe.
 4. Demander au porte-parole de synthétiser l'opinion des participants du groupe et de la valider avec ceux-ci avant de la présenter à la classe.
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à synthétiser. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
 - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de synthétiser. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à synthétiser.



MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche synthétiser

Synthétiser



Pour susciter la discussion...

Comment pourrions-nous résumer la discussion jusqu'ici?
De quoi avons-nous discuté?
Comment peut-on marier ces idées?
Quel est l'essentiel du message que nous voulons communiquer?
Quelle conclusion pouvons-nous tirer?

Pour amorcer une réponse...

Nous pouvons dire que...
Bref,...
En somme,...
Nous sommes d'accord...
Bien que certains pourraient croire que..., nous arrivons à la conclusion que...

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.
www.stenhouse.com






MATÉRIEL ET RESSOURCES

Aide-mémoire

MON AIDE-MÉMOIRE

 HABILETÉ CIBLÉE :	
Quoi?	Je définis l'habileté.
Pourquoi?	J'explique l'utilité de l'habileté.
Comment?	J'indique comment on utilise l'habileté
Quand?	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

Pistes de réponses attendues de la part des élèves

Habilitéte ciblée : Synthétiser

Quoi ? Résumer les idées de la conversation.

Pourquoi ? Pour faire une mise au point et m'assurer que tous comprennent la même chose de la conversation.

Comment ? En résumant ce qu'on a discuté.

Quand ? Quand beaucoup d'idées ont été émises et que je suis incertain de la compréhension commune de tous les participants ou quand je dois rapporter une conversation.