

# PLAN DE LEÇON



**Habilité ciblée :** Soutenir une idée à l'aide d'exemples

**Niveau :** 1er cycle du secondaire

**Durée :** 3 x 30 minutes

## Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

## Matériel et ressources

- Affiche **soutenir une idée à l'aide d'exemples**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 publicités : « Œil au beurre noir » <https://www.youtube.com/watch?v=mvBL245mLcl> et « Rhume » <https://youtu.be/WEZeBler75I>
- 4 vidéos pour le modelage
- 2 vidéos: « Pourquoi doit-on faire attention à ce qu'on mange ? » <http://www.1jour1actu.com/france/et-si-on-mangeait-autrement-95911/> et « Alma » <https://www.youtube.com/watch?v=tECaYQ1AzkM>

## Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon.
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **soutenir une idée à l'aide d'exemples**.
- Faire une mise en contexte avec les élèves.  
*Pour avoir une interaction intéressante et bien se faire comprendre, il faut appuyer nos idées sur des exemples.*
- Présenter un contreexemple et un exemple.  
*C'est dangereux de texter en conduisant.*  
  
*C'est dangereux de texter en conduisant. Dans le journal, on dit que 95% du temps, la distraction des conducteurs est causée par le cellulaire.*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



## Modelage

# PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

*Les élèves qui sont dans les vidéos pour le modelage discutent en faisant référence à des publicités. Vos élèves peuvent visionner ces publicités\* afin de mieux comprendre les discussions.*

\*Entente d'utilisation de créatifs publicitaires. Alfred Communication autorise LEARN Québec à utiliser le matériel publicitaire de son client Familiprix (message Rhume et Œil au beurre noir) à des fins pédagogiques. L'utilisation des créatifs se fera en circuit fermé à des fins pédagogiques et ne pourra être diffusé au grand public. L'utilisation des créatifs ne portera pas préjudice sur le client Familiprix.

*Visionner la première publicité « Œil au beurre noir »:*

<https://www.youtube.com/watch?v=mvBL245mLcl>

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.  
*Intention d'écoute : Quel élève s'appuie sur des exemples? Quel élève incite les autres à s'appuyer sur des exemples ? Comment font-ils ?*
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.  
*Intention d'écoute : Porter attention à la réflexion des élèves.*
- Faire un retour sur l'intention d'écoute : faire le lien entre la réflexion et l'action posée et les mettre en contexte avec la réalité d'une interaction entre élèves : comment ça se passe dans LEUR tête.

*Recommencer les étapes précédentes après avoir visionné la deuxième publicité « Rhume ».*

<https://youtu.be/WEZeBler75I>

- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation :  
*Est-ce que vous êtes prêts à essayer ? Pourquoi s'appuyer sur des exemples et comment le faire ?*



Pratique  
guidée

# MANGER MIEUX!

- Revoir l'habileté avec l'aide-mémoire.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le *COMMENT ?* de l'aide-mémoire.

## Déroulement de l'activité

*L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à soutenir une opinion à l'aide d'exemples, dans ce cas-ci, tirée de la vidéo. L'opinion sera donnée aux élèves afin qu'ils restent centrés sur la tâche.*

1. Poser la question suivante aux élèves :  
*Qui mange mieux, l'homme préhistorique ou l'homme moderne?*
2. Présenter la vidéo : <http://www.1jour1actu.com/france/et-si-on-mangeait-autrement-95911/>
3. Séparer la classe en 2 et assigner une intention d'écoute à chacun des groupes.
  - Intention A : chercher des exemples pour appuyer le fait que c'est l'homme préhistorique qui mange mieux.
  - Intention B : chercher des exemples pour appuyer le fait que c'est l'homme moderne qui mange mieux.
4. Présenter une deuxième fois la vidéo aux élèves.
5. Revenir sur la question de départ et inviter 2 à 3 élèves à soutenir leur opinion avec les exemples trouvés dans la vidéo. Il se peut qu'un élève appuie dès le départ son idée avec un exemple. Dans ce cas, faites ressortir comment l'élève le fait.

*L'enseignant peut poser les questions suivantes :*

- *Enseignant : Quelle est ton opinion ?*
- *Élève : Je crois que l'homme préhistorique mange mieux.*
- *Enseignant : Peux-tu donner un exemple tiré de la vidéo pour soutenir ton idée ?*
- *Élève : Dans la vidéo, on mentionne que...*

6. L'enseignant répète ces questions en utilisant les phrases modèles de l'affiche **soutenir une idée à l'aide d'exemples**.

- Faire une objectivation à partir des questions suivantes :  
*Pourquoi est-ce que c'est important de soutenir son opinion par des exemples ? Comment vous y êtes-vous pris ?*



Pratique  
autonome

## ALMA

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipe de 2 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le *COMMENT ?* de l'**aide-mémoire** et d'utiliser l'affiche **soutenir une idée à l'aide d'exemples**.

### Déroulement de l'activité

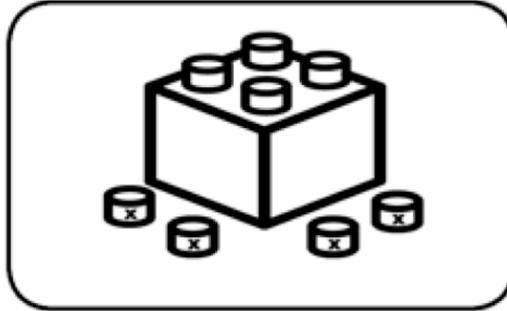
1. Poser la question suivante :  
*Qu'arrive-t-il à Alma ?*
  2. Présenter la vidéo aux élèves : <https://www.youtube.com/watch?v=tECaYQ1AzkM>
  3. Inviter les élèves, en équipe de deux, à répondre à la question en s'appuyant sur des exemples tirés de la vidéo.
  4. Demander à quelques équipes de partager leurs réponses avec toute la classe.
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à soutenir leur opinion par des exemples. Appuyer les équipes ayant plus de difficulté. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
  - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de supporter leurs idées par des exemples. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à soutenir leur opinion par des exemples.



# MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche soutenir une idée à l'aide d'exemples

## Soutenir une idée à l'aide d'exemples



### *Pour susciter la discussion...*

- Peux-tu donner un exemple tiré du texte?  
Où dit-on que...?
- Y a-t-il des exemples de cela dans d'autres textes?  
Peux-tu trouver un exemple concret?  
Y a-t-il de vrais cas de cela?
- Peux-tu me donner un exemple de ta vie personnelle?

### *Pour amorcer une réponse...*

- Par exemple,...
- Dans le texte, on dit que...
- Dans l'autre texte, on a lu que...
- Voici un exemple tiré de ma vie personnelle:  
Voici un exemple qui l'illustre :

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.  
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.  
www.stenhouse.com





# MATÉRIEL ET RESSOURCES

## Aide-mémoire

### MON AIDE-MÉMOIRE

 <b>HABILETÉ CIBLÉE :</b>	
<b>Quoi?</b>	Je définis l'habileté.
<b>Pourquoi?</b>	J'explique l'utilité de l'habileté.
<b>Comment?</b>	J'indique comment on utilise l'habileté
<b>Quand?</b>	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

#### *Pistes de réponses attendues de la part des élèves*

**Habilitéte ciblée :** *Soutenir une idée à l'aide d'exemples*

**Quoi ?** *Apporter des exemples à une idée.*

**Pourquoi ?** *Pour supporter une idée ou une opinion.*

**Comment ?** *En donnant des exemples de ce que j'ai lu, j'ai vu ou je connais.*

**Quand ?** *Quand je veux appuyer mon idée ou celle de l'autre.*