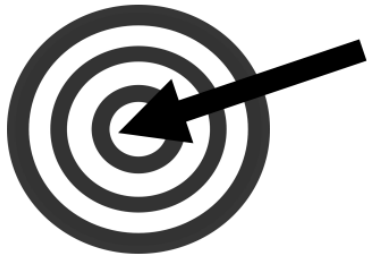


Activité 1 : Clarifier une idée à l'aide d'analogies ou de métaphores



Habilité ciblée :
Développer et clarifier une idée

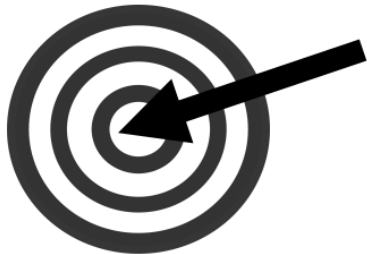
DESCRIPTION

Recueillir des analogies et des métaphores provenant de sources variées (des textes, des manuels scolaires, des articles, etc.) pour en discuter avec les élèves et leur poser des questions telles que :

- Pourquoi l'auteur a-t-il utilisé cette analogie?
- Où l'analogie s'arrête-t-elle?
- Y aurait-il une meilleure analogie pour exprimer cette idée?

Mettre les élèves au défi en leur demandant de trouver une analogie pour un concept ou un processus que vous enseignez.

Activité 2 : Alimenter la discussion à l'aide d'organiseurs graphiques



Habilité ciblée :
Développer et clarifier une idée

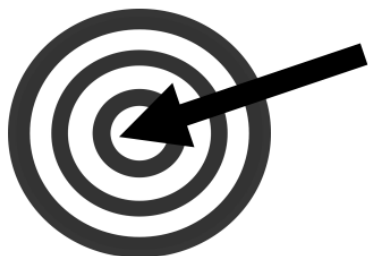
DESCRIPTION

Utiliser des organisateurs graphiques (cartes sémantiques, diagrammes de Venn, etc.) pour permettre aux élèves de structurer et d'approfondir leurs idées.

Demander aux élèves de se mettre en équipe de deux pour parler des idées du partenaire et de les contester, tout en permettant au partenaire d'élaborer ou de clarifier ses idées.

Rappeler aux élèves que le but de l'activité est de participer activement à la discussion et non pas de remplir l'organisateur graphique.

Activité 3 : Continuum d'opinions



Habilité ciblée :
Développer et clarifier une idée

DESCRIPTION

Choisir trois ou quatre sujets comportant deux aspects sur lesquels les élèves ont généralement une opinion. Découper ensuite 15 feuilles 8 ½ po x 11 po en deux à la verticale et dessiner une ligne d'un côté à l'autre de chaque feuille. Celle-ci servira de continuum. Écrire les opinions opposées à chaque extrême.

Exemple 1 : L'école a-t-elle besoin d'un nouveau terrain de football ou de soccer?

terrain de football	terrain de soccer

Exemple 2 : Devrait-on avoir un plus grand nombre de cours d'éducation physique ou d'arts plastiques?

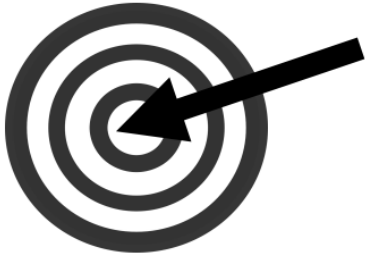
éducation physique	arts plastiques

Séparer la classe en deux (groupe A et groupe B). Donner une feuille aux élèves du groupe A. Chaque élève du groupe A se joint à un élève du groupe B.

L'élève B partage son opinion et la défend à l'aide d'exemples. L'élève A lui pose des questions. L'élève B signe ensuite son nom sur le continuum à l'endroit qui correspond à son opinion. L'élève A change de partenaire et recommence l'exercice.

Après avoir obtenu trois ou quatre signatures, l'élève A signe son nom sur le continuum à l'endroit qui correspond à son opinion. À la fin, les élèves A partagent devant la classe les opinions défendues par leurs partenaires en présentant les arguments qui, selon eux, étaient les plus convaincants.

Activité 4 : Susciter la discussion à partir de dessins, d'écrits personnels, d'organiseurs d'idées



Habilité ciblée :
Développer et clarifier une idée

DESCRIPTION

Utiliser l'écriture pour alimenter et renforcer la réflexion des élèves avant la discussion.

Demander aux élèves d'écrire des idées sur une feuille ou de répondre à des questions ouvertes.

Voici des façons de susciter la discussion :

- L'auteur essaie de nous dire que...
- Une question que je continue à avoir à propos de...
- Cela me rappelle une autre histoire, un autre fait, etc.
- Ce texte est subjectif, car...

Les élèves peuvent également remplir des organisateurs graphiques ou créer des dessins pour relancer leurs idées pour la discussion.