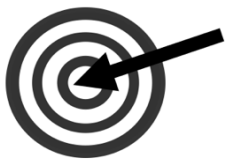


PLAN DE LEÇON



Habilitéte ciblée : Construire à partir des idées des autres ou en débattre

Niveau : 2^e cycle du secondaire

Durée : 1 x 30 minutes et 2 x 60 minutes

Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

Matériel et ressources

- Affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**
- Faire une mise en contexte avec les élèves.
Afin de faire progresser l'interaction, il est important d'ajouter des informations ou des idées à celles des autres en étant en accord ou en désaccord.
- Présenter un contreexemple et un exemple.
 - *Qu'est-ce qu'on peut dire de l'idée de Martine ?*
 - *Elle a raison.*
 - *Qu'est-ce qu'on peut dire de l'idée de Martine ?*
 - *Elle a raison et j'ajouterais qu'un médecin qui étudie pendant plusieurs années fera beaucoup plus d'argent qu'un plombier qui a étudié pendant 1 an. Êtes-vous d'accord ?*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Modelage

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.
Intention d'écoute : Quel élève ajoute le plus aux idées des autres ? Quel élève aide les autres à construire leurs idées ? Comment fait-il ?
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.
Intention d'écoute : Porter attention à la réflexion des élèves.
- Présenter la deuxième vidéo et en discuter afin d'amener les élèves à faire le lien entre la réflexion et l'action posée et les mettre en contexte avec la réalité d'une interaction entre élèves : comment ça se passe dans LEUR tête.
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation.
Est-ce que vous êtes prêts à essayer ? Pourquoi construire à partir de l'idée de l'autre ? Comment débattre de l'idée de l'autre ?



Pratique
guidée

DÉBATTRE AVEC UN DÉ

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le **COMMENT** de l'**aide-mémoire**.

Déroulement de l'activité

1. Présenter une question de débat aux élèves et leur laisser quelques minutes pour préparer leurs arguments pour et contre.

EXEMPLES DE QUESTIONS (l'enseignant peut aussi demander aux élèves d'en créer) :

- *Est-ce que l'arrivée de l'internet est bénéfique pour la société ?*
- *Croyez-vous qu'au secondaire quelques cours devraient être donnés en ligne ?*
- *Croyez-vous que le collège devrait être aboli au Québec ?*
- *Est-ce que les cellulaires devraient être bannis des établissements scolaires ?*
- *Êtes-vous pour ou contre le code vestimentaire dans les écoles ?*

2. Pour commencer la discussion, demander à un volontaire de donner son opinion sur la question.
3. Demander à un deuxième élève de construire sur l'opinion de l'autre. Il doit rouler le dé afin de déterminer s'il sera pour ou contre (Chiffres pairs-POUR, chiffres impairs-CONTRE).
4. Continuer de cette façon jusqu'à la fin de la discussion.

- Faire une objectivation à partir des questions suivantes :
Demander aux élèves d'expliquer dans leurs mots ce que signifie construire une conversation.



Pratique
autonome

DISCUSSION PING PONG

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipes de 4 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le COMMENT de l'**aide-mémoire** et d'utiliser l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**.

Déroulement de l'activité

Leur donner un sujet de discussion d'actualité ou autre. Suggestions :

- *L'ordinateur vous isole du monde.*
- *Les jeunes ne pensent qu'à l'argent.*
- *Les filles sont plus raisonnables que les garçons.*
- *Les garçons sont meilleurs dans le sport.*
- *Le mensonge est parfois nécessaire.*
- *Aujourd'hui, les gens cherchent la perfection physique.*

1. Demander à un volontaire de présenter son opinion sur un fait d'actualité ou un autre sujet.
 2. Inviter un autre élève à poursuivre en utilisant les phrases modèles de l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**.
 3. Les deux autres répondent et relancent la discussion en utilisant l'affiche et ainsi de suite.
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à construire ou débattre. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
 - Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver. Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de construire ou de débattre. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur habileté.

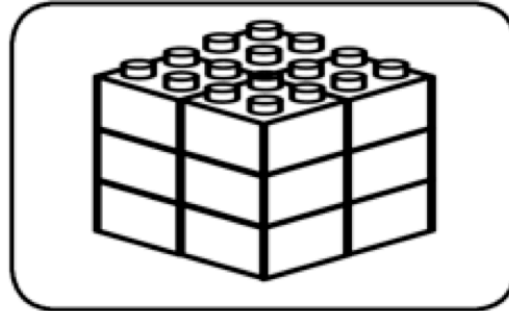
Cette tâche peut très bien se faire avec l'application Poll Everywhere qui peut être utilisée sur mobile ou sur ordinateur (<https://www.polleverywhere.com/classroom-response-system>).



MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche construire à partir des idées des autres ou en débattre

Construire à partir des idées des autres ou en débattre



Pour susciter la discussion...

Que peut-on ajouter de plus à l'idée de...
As-tu d'autres idées ou d'autres exemples qui se rapportent à cette idée?
As-tu d'autres arguments pour appuyer cette idée?
Es-tu d'accord?
Pourrait-on contredire ton idée?
Est-ce qu'il y a d'autres points de vue à ce sujet?

Pour amorcer une réponse...

J'ajouterais que...
M'appuyant sur ton idée que..., je crois...
Il y a un lien entre cette idée et...
Je le vois autrement...
Par contre, ...
Concentrons-nous sur...
Revenons à l'idée de...
Cela me fait penser à...
Cela me rappelle...

From Academic Conversations by Jeff Zwiers and Marie Crawford, copyright © 2011.
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.
www.stenhouse.com






MATÉRIEL ET RESSOURCES

Aide-mémoire

MON AIDE-MÉMOIRE

 HABILETÉ CIBLÉE :	
Quoi?	Je définis l'habileté.
Pourquoi?	J'explique l'utilité de l'habileté.
Comment?	J'indique comment on utilise l'habileté
Quand?	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

Pistes de réponses attendues de la part des élèves

Habilitéte ciblée : Construire à partir des idées des autres ou en débattre

Quoi ? Ajouter des informations ou des idées à celles des autres ou confronter les idées.

Pourquoi ? Pour convaincre, pour m'opposer, pour faire le tour d'un sujet.

Comment ? J'ajoute une idée à celle des autres ou je confronte l'idée de l'autre.

Quand ? Quand je veux faire avancer la discussion.