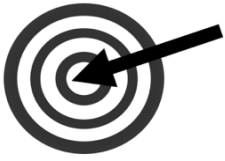


# PLAN DE LEÇON



**Habilité ciblée :** Construire à partir des idées des autres ou en débattre

**Niveau :** 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

**Durée :** 3 x 30 minutes

## Intention pédagogique

Enseigner explicitement l'habileté afin d'amener les élèves à l'utiliser lors d'une interaction.

## Matériel et ressources

- Affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**
- Gabarit **aide-mémoire**
- 2 vidéos pour le modelage

## Mise en situation

- Nommer l'habileté et présenter l'objectif de la leçon (voir ci-dessus).
- Présenter les phrases modèles à l'aide de l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**
- Faire une mise en contexte avec les élèves.  
*Afin de faire progresser l'interaction, il est important d'ajouter des informations ou des idées à celles des autres en étant en accord ou en désaccord.*
- Présenter un contreexemple et un exemple.
  - *Qu'est-ce qu'on peut dire de l'idée de Martine ?*
  - *Elle a raison.*
  - *Qu'est-ce qu'on peut dire de l'idée de Martine ?*
  - *Elle a raison et j'ajouterais qu'un médecin qui étudie pendant plusieurs années fera beaucoup plus d'argent qu'un plombier qui a étudié pendant 1 an. Êtes-vous d'accord ?*
- Remplir, avec les élèves, le **QUOI ?** et le **POURQUOI ?** de l'**aide-mémoire**.



# PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

## Modelage

- Rappeler aux élèves que la vidéo sert ici au modelage.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la première vidéo.  
*Intention d'écoute : Quel élève ajoute le plus aux idées des autres? Quel élève aide les autres à construire leurs idées ? Comment fait-il ?*
- Faire un retour sur l'intention d'écoute.
- Présenter l'intention d'écoute, puis la deuxième vidéo.  
*Intention d'écoute : Porter attention à la réflexion des élèves.*
- Présenter la deuxième vidéo et en discuter afin d'amener les élèves à faire le lien entre la réflexion et l'action posée et les mettre en contexte avec la réalité d'une interaction entre élèves : comment ça se passe dans LEUR tête.
- Remplir, avec les élèves, le *COMMENT ?* et le *QUAND ?* de l'**aide-mémoire**.
- Faire une objectivation.  
*Est-ce que vous êtes prêts à essayer ? Pourquoi construire à partir de l'idée de l'autre ? Comment débattre de l'idée de l'autre ?*



Pratique  
guidée

## DONNE-MOI UN CONSEIL

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Choisir un ou des élèves qui feront une démonstration de l'habileté en respectant le *COMMENT ?* de l'**aide-mémoire**.

### Déroulement de l'activité

*Pour construire une banque d'idées, demander aux élèves d'écrire une situation où ils demandent conseil aux autres. Ramasser les situations.*

*Voici des exemples de situations:*

- *J'ai besoin de trouver une façon d'avoir 20\$ pour acheter un cadeau de fête à ma mère.*
- *Comment dire à mon copain que je veux le quitter?*
- *Je n'ai pas étudié pour un examen et c'est aujourd'hui. Que dois-je faire?*
- *Mes parents divorcent. Je dois choisir où vivre.*
- *Je veux préparer une fête surprise pour mon ami. Donnez-moi des suggestions.*

1. Piger un sujet. Choisir 2 élèves volontaires et leur expliquer qu'ils devront discuter pendant un maximum 2 minutes en utilisant les phrases modèles de l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**.
  2. Aider les élèves à se servir des phrases de l'affiche pour faire avancer la discussion. Donner de la rétroaction aux élèves.
- Faire une objectivation à partir des questions suivantes :  
*Qu'est-ce qu'on a fait ? Comment l'a-t-on fait ? Qu'est-ce qui a fonctionné ?*



Pratique  
autonome

## OUI ET

- Revoir l'habileté avec l'**aide-mémoire**.
- Regrouper les élèves en équipes de 4 et présenter la tâche à accomplir. Leur rappeler de respecter le COMMENT de l'aide-mémoire et d'utiliser l'affiche **construire à partir des idées des autres ou en débattre**.

### Déroulement de l'activité

*Attribuer un rôle aux membres de l'équipe:*

- L'élève 1 émettra son opinion en réponse à la question posée.
- L'élève 2 devra exprimer son idée en commençant par les mots « oui et »
- L'élève 3 devra exprimer son idée en commençant par les mots « oui, mais »
- L'élève 4 devra exprimer son idée en commençant par les mots « non et »

1. Poser la question initiale et donner un moment aux élèves pour réfléchir.

*Exemples de questions initiales :*

- *Quelle est la meilleure qualité chez un ami ?*
- *Faut-il recycler nos déchets ?*
- *Devrait-on prendre des mesures pour réduire notre consommation d'eau ?*
- *Aimes-tu le quartier où est ton école ?*
- *Est-ce que c'est important de manger en famille une fois par jour ?*

2. Changer les rôles au sein de l'équipe et recommencer.

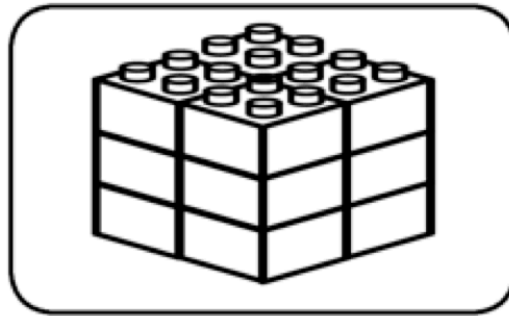
- Circuler afin d'observer et d'offrir de la rétroaction aux élèves sur leur habileté à construire ou à débattre des idées. Soutenir les équipes ayant plus de difficultés. C'est l'occasion de voir s'il y a besoin de revenir en pratique guidée ou de constater que cette habileté est acquise ou en voie d'acquisition.
- Faire un retour en grand groupe sur la tâche pour partager et objectiver et discuter des formules (« oui et », « oui, mais », « non et »).  
*Comment appuient-elles la discussion ou pas? Lesquelles sont plus faciles ou difficiles à utiliser ?*
- Répéter des phrases/questions entendues qui ont permis aux élèves de construire ou de débattre. Demander aux élèves comment ils perçoivent leur capacité à le faire.



## MATÉRIEL ET RESSOURCES

Affiche construire à partir des idées des autres ou en débattre

### Construire à partir des idées des autres ou en débattre



#### *Pour susciter la discussion...*

Que peut-on ajouter de plus à l'idée de...  
As-tu d'autres idées ou d'autres exemples qui se rapportent à cette idée?  
As-tu d'autres arguments pour appuyer cette idée?  
Es-tu d'accord?  
Pourrait-on contredire ton idée?  
Est-ce qu'il y a d'autres points de vue à ce sujet?

#### *Pour amorcer une réponse...*

J'ajouterais que...  
M'appuyant sur ton idée que..., je crois...  
Il y a un lien entre cette idée et...  
Je le vois autrement...  
Par contre,...  
Concentrons-nous sur...  
Revenons à l'idée de...  
Cela me fait penser à...  
Cela me rappelle...

From Academic Conversations by Jeff Zwiars and Marie Crawford, copyright © 2011.  
Translated and reproduced by LEARN, with permission of Stenhouse Publishers.  
www.stenhouse.com






# MATÉRIEL ET RESSOURCES

## Aide-mémoire

### MON AIDE-MÉMOIRE

 <b>HABILETÉ CIBLÉE :</b>	
<b>Quoi?</b>	Je définis l'habileté.
<b>Pourquoi?</b>	J'explique l'utilité de l'habileté.
<b>Comment?</b>	J'indique comment on utilise l'habileté
<b>Quand?</b>	Je précise le moment où cette habileté peut être utile.

#### *Pistes de réponses attendues de la part des élèves*

**Habilitéte ciblée :** *Construire à partir des idées des autres ou en débattre*

**Quoi ?** *Ajouter des informations ou des idées à celles des autres ou confronter les idées.*

**Pourquoi ?** *Pour convaincre, pour m'opposer, pour faire le tour d'un sujet.*

**Comment ?** *J'ajoute une idée à celle des autres ou je confronte l'idée de l'autre.*

**Quand ?** *Quand je veux faire avancer la discussion.*