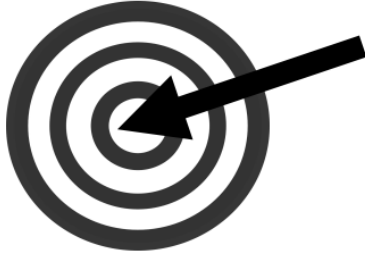


## Activité 1 : Construire à partir d'une opinion



### Habilité ciblée :

Construire à partir des idées des autres ou en débattre

## DESCRIPTION

Cette activité permet aux élèves de faire progresser la discussion en ajoutant aux idées déjà exprimées.

À l'aide d'un organisateur graphique (voir l'organisateur graphique à la page suivante), un élève affirme une opinion et l'écrit dans l'espace ovale. Les autres élèves viennent soutenir l'opinion, la remettre en question ou la pousser encore plus loin en écrivant leurs arguments dans les « briques » de l'organisateur. Les arguments qui ne se rapportent pas bien au sujet/thème doivent être placés sur le côté.

Lorsqu'ils partagent leurs arguments, les élèves doivent utiliser un langage approprié comme les amorces de phrases suivantes :

- Je voudrais ajouter que...
- Pour appuyer ton idée...
- Certains pensent le contraire parce que...
- C'est important parce que...
- Je peux aussi te donner un exemple de...
- Certains pourraient dire que...

# Activité 1 : Construire à partir d'une opinion (suite)

## OUTIL

Nom : \_\_\_\_\_ Construire à partir d'une opinion

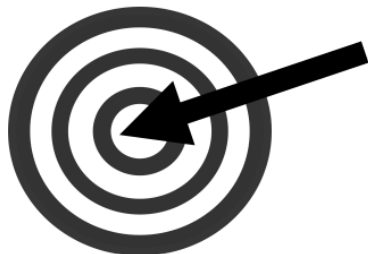
The diagram shows a large oval labeled "Opinion" at the top. Below it, there are six dashed boxes labeled "Argument" arranged in a cluster. Three arguments are on the left, two in the middle, and one on the right. The top argument on the left is connected to the "Opinion" oval by a line.

Je voudrais ajouter que...      Pour appuyer ton idée...      Certains pensent le contraire parce que...

C'est important parce que...      Je peux aussi te donner un exemple de...      Certains pourraient dire que...

Learn © 2016

## Activité 2 : Discuter de textes contraires



### **Habilité ciblée :**

Construire à partir des idées des autres ou en débattre

## **DESCRIPTION**

Choisir au moins deux textes qui se contredisent.

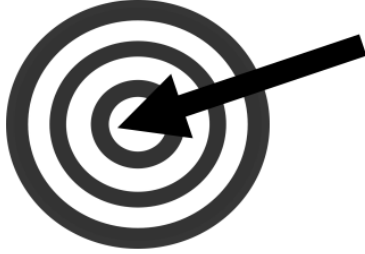
Demander aux élèves d'engager la discussion à propos de textes contradictoires et de s'entendre sur leur signification et la raison pour laquelle ces textes sont en opposition.

### *Variations :*

Chaque élève peut choisir un texte et défendre l'idée qui y est exprimée.

Deux élèves peuvent travailler ensemble sur les textes afin d'expliquer la contradiction.

## Activité 3 : Partager ses opinions en deux minutes



### Habilité ciblée :

Construire à partir des idées des autres ou en débattre

## DESCRIPTION

Mettre les élèves en équipe de deux, assigner la lettre A à un élève et la lettre B à l'autre.

Décrire un sujet controversé et laisser **30 secondes** aux élèves pour y réfléchir.

Puis, inviter l'élève A à faire valoir son opinion pendant **une minute** tout en l'appuyant avec des exemples et des preuves.

Demander ensuite à l'élève B de prendre le point de vue opposé du sujet pendant **une minute**.

L'élève A doit remettre en question les preuves de l'élève B en demandant des précisions et des exemples, et vice versa. Ils peuvent essayer de parvenir à un consensus.

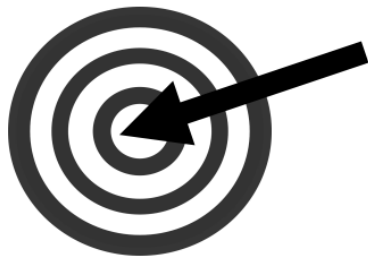
### *Variation :*

Toute la classe participe à cette activité. Les élèves sont divisés en deux groupes et placés à un endroit différent dans la classe. Chaque groupe agit comme un seul partenaire.

Quand un groupe exprime son opinion, l'autre groupe a 30 secondes pour rassembler ses idées et répliquer. Chaque élève du groupe ne peut parler qu'une seule fois.

Les élèves doivent garder en tête que le but de l'exercice est de travailler sur l'aptitude à contester de manière appropriée les idées de l'autre groupe.

## Activité 4 : Appliquer des normes pour la discussion



### **Habilité ciblée :**

Construire à partir des idées des autres ou en débattre

## **DESCRIPTION**

Il est important d'établir des normes claires pour participer à des discussions sur des sujets controversés dans la salle de classe, car les émotions et l'esprit de compétition peuvent rapidement prendre le pas sur la politesse et le respect.

Nous vous suggérons de dresser une liste de normes avec les élèves, d'explicitier chaque point et d'en faire un jeu de rôle.

Quelques suggestions :

- Je critique les idées, pas les gens.
- Je cherche à valoriser les autres même si je mets au défi leurs idées.
- Je demeure conscient de ma valeur même si les autres critiquent mes idées.
- Je discute avec les autres, je les contredis et je les mets au défi pour apprendre et non pour gagner.
- J'écoute respectueusement les autres même si je ne suis pas d'accord avec eux.
- J'essaie de tenir compte de tous les angles d'une question.
- Je suis capable de changer d'avis quand les preuves et les arguments sont convaincants.